

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Администрация Серафимовичского муниципального района

Волгоградской области

МКОУ Трясиновская СШ

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

Мытарева Л.В.
Протокол № 1 от «26»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Методист

Крупнова Е. А.
Протокол № 1 от «26»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

**И.о. директора МКОУ
Трясиновской СШ**

Веретенников О.П.
Приказ № 94 от «26»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«История Отечества»

Год обучения: 2026-2027
для **9 класса**

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год - 68

х. Трясиновский 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цель обучения – формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся нарушением интеллекта, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России от начала XX века по настоящее время;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данный исторический период;
- формирование у обучающихся знаний о выдающихся деятелях, важнейших датах и событиях данного исторического периода;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе продолжается изучение истории Отечества. Обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают представлениями об историческом развитии с начала XX века по настоящее время.

Основными организационными формами работы на уроках учебного предмета «История Отечества» являются: фронтальная и групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- словесных (рассказ учителя, объяснение, беседа, работа с книгой);
- наглядных (иллюстрация, демонстрация, наблюдение);
- практических (упражнение, практическая работа, игровой метод и др.).

На уроках используются следующие приемы работы с книгой (учебником): комментированное чтение статьи учебника или текстов исторической тематики для дополнительного чтения; выборочное чтение отрывков вслух, отдельных абзацев по заданию учителя; устные ответы на вопросы после статьи учебника; нахождение ответов на вопросы учителя в тексте учебника. Работа с учебником проводится в сочетании с применением наглядных методов обучения.

На уроках учебного предмета «История Отечества» применение наглядного материала при работе с обучающимися с нарушением интеллекта является не просто важной, а необходимой частью образовательного процесса. Привлечение наглядных средств обучения на этапах объяснения, повторения, закрепления и обобщения учебного материала – важное методическое требование, от соблюдения которого зависит успешность работы по формированию у школьников представлений об изучаемых исторических фактах, событиях и явлениях. Сложный, абстрактный для обучающихся материал об удаленных во времени исторических событиях и фактах благодаря наглядности становится более доступным, конкретным, понятным.

Использование на уроках учебных схем и таблиц позволяет учителю истории облегчить усвоение школьниками сложного материала за счет его структурирования (выделения логичных блоков, демонстрации связей и отношений между блоками). Схемы на уроках истории позволяют выделить наиболее значимые сведения, факты и установить между ними связи и отношения, определить причины и следствия изучаемых исторических событий.

Иллюстративный материал служит опорой для ответов школьников на вопросы по учебному материалу, помогают обучающимся с нарушением интеллекта выстраивать последовательное монологическое высказывание по изучаемой теме.

Особое место на уроках истории Отечества занимает работа с историческим планом и исторической картой. Учитель продолжает работу по формированию умений и навыков ориентировки в картографической наглядности, развивая навыки «чтения карты», заложенные на уроках учебных предметов «Мир истории» (6 класс) и «История Отечества» (7-8 классы).

Обязательной частью знакомства с новым материалом на уроках истории является словарная работа, в ходе которой происходит знакомство школьников с новыми историческими терминами, оборотами речи, значимыми для понимания особенностей той или иной исторической

эпохи. Обучающиеся учатся объяснять новые слова и словосочетания, выделять их в предложениях, находить в тексте учебника, употреблять в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь школьников.

Исторический материал является благодатной почвой для решения коррекционно-развивающих задач: обучающиеся анализируют, сравнивают, группируют исторические факты, события, явления. Учатся делать доступные выводы (уровень элементарного исторического обобщения), устанавливают закономерности.

Проектная деятельность на уроках учебного предмета «История Отечества» в 9 классе имеет широкое применение и представлена несколькими видами: индивидуальными, парными и групповыми минипроектами. При разработке уроков с использованием проектной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта крайне важно учитывать их возрастные, типологические и индивидуальные особенности. Проектная деятельность обеспечивает активность школьников и повышает их заинтересованность в усвоении исторического материала. Она формирует у старшеклассников ключевые компетенции: способность к поиску нужной информации (в учебнике, адаптированных текста, специально подобранных интернет-ресурсах), доступные навыки ее отбора и обработки, а также умения создавать несложные проекты и представлять их в ходе презентации.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «История Отечества» (9 класс)

Количество часов	Название раздела, темы	№ п/п
11	Россия в 1917-1921 годах	1
8	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	2
13	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	3
16	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	4
11	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	5
9	Современная Россия	6
68	Итого	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своей страны, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию;
- уважение к традициям народов, проживающих в родной стране;
- готовность оценивать на доступном уровне свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных норм;
- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- уважение к труду человека и его результатам;
- осмысление на доступном уровне исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- отрицательное отношение к действиям, приносящим вред окружающей среде;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества.

**Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «История Отечества»
на конец 9 класса**

Предметные результаты

минимальный уровень

- знает некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знает некоторые факты, исторические события, явления, процессы изучаемого периода отечественной истории;
- знает имена наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемого периода отечественной истории;
- устанавливает по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- понимает значение основных исторических терминов;
- умеет пользоваться «Лентой времени», соотносить историческую дату с веком;
- узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывает события, составляет рассказ о жизни и деятельности известных исторических героев с опорой на наглядность и вопросы учителя;
- находит и показывает на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;

достаточный уровень

- определяет хронологические рамки ключевых исторических процессов;
- соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительности исторических событий;

- знает основные даты отечественной истории в рамках изученного периода;
- соотносит дату с событием и исторической личностью;
- знает основные исторические факты, события, явления, процессы, их причины, участников, результаты и значение;
- составляет рассказы об исторических событиях, способен сформулировать несложные выводы;
- знает места совершения основных исторических событий;
- знает имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемой исторической эпохи;
- составляет краткую характеристику исторических личностей;
- понимает «легенду» исторической карты;
- умеет «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объясняет основные исторические термины.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- демонстрировать адекватное эмоциональное отношение к произведениям литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общественно-полезную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия с одноклассниками, при незначительном контроле взрослого способен:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В организованной взрослым деятельности при незначительной помощи может:

- принимать и сохранять цель и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дифференциация видов деятельности		Программное содержание	Кол-во часов	Тема учебного занятия	№
Достаточный уровень	Минимальный уровень				
Россия в 1917-1921 годах					
Слушают рассказ учителя, из которого узнают: - где началась революция, - кто участвовал в забастовках и митингах, - с какими требованиями выступали митингующие, - чего они добивались от властей. Называют причины начала февральской революции 1917 года. Читают текст учебника. Называют причины революции, описывают ее ход с опорой на учебник. Записывают в тетрадь новые термины и их значения: «анархия», «учредительное собрание», «отречение», «двоевластие», запоминают их. Рассказывают, какие действия предприняли Николай II и	Слушают рассказ учителя, просматривают иллюстративный материал, узнают причины революции. Записывают в тетрадях новые термины и их значения: «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие». Узнают о действиях Николая II и правительства, предпринятых для восстановления порядка в столице России – Петрограде. Читают об отречении царя от престола. Отмечают на ленте времени и запоминают дату 2 марта 1917 год. Слушают описание обстановки в стране в период двоевластия. Выполняют задание на карточках: вставляют в текст,	Причины Февральской революции. Начало восстания в Петрограде. Двоевластие. Отречение Николая II. Итоги и значение Февральской революции 1917 года.	1	Февральская революция и отречение царя от престола	1

правительство для восстановления порядка в столице России – Петрограде. Читают в учебнике об отречении царя от престола. Отмечают на ленте времени дату отречения Николая II от престола. Запоминают дату отречения Николая II – 2 марта 1917 года. Называют, какие два органа власти возникли в ходе революции. Объясняют, почему в Петрограде возникло двоевластие. Составляют устный рассказ «Первые политические партии в России в начале XX века». Выполняют задание на карточке: соотносят названия партий с именами их лидеров.	пропущенные слова. Зачитывают рассказ «Первые политические партии в России в начале XX века». С помощью учителя выполняют задание на карточках: соотносят названия партий с именами их лидеров.				
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника,	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают фрагмент текста	Осень 1917 года в Петрограде. Кризис власти. Рост влияния большевиков и их лозунги. Подготовка восстания.	1	Октябрь 1917 года в Петрограде	2

узнают о сложившейся в Петрограде в октябре 1917 года ситуации. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней 1917 год, называют век. Рассуждают и объясняют смысл выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос». Знакомятся с политической программой большевиков, находят в тексте учебника ответ на вопрос: «Что большевики обещали своим сторонникам?». Рассказывают, почему партия большевиков требовала передать власть Советам рабочих и крестьянских депутатов. Записывают в тетрадь новые термины и их значения: «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия», запоминают их. Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца», обсуждают просмотренное,	учебника, узнают о сложившейся в Петрограде в октябре 1917 года ситуации. С помощью учителя чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней 1917 год. Слушают объяснение учителем смысла выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос». Знакомятся с политической программой большевиков. Находят в тексте учебника ответ на вопрос: «Что большевики обещали своим сторонникам?». Записывают в тетрадь новые термины и их значения: «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия», запоминают их. Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца». После просмотра слушают высказывания одноклассников.	Ход восстания.			
--	--	-----------------------	--	--	--

высказывают своё мнение.					
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Находят информацию в доступных источниках о том, какие органы власти были созданы большевиками на Втором съезде Советов. Перечисляют органы власти, созданные большевиками на Втором съезде Советов. Объясняют значения новых терминов: «левый», «правый», «комиссар», запоминают новые термины и их значения. Слушают сообщение учителя о содержании декретов, представленных на съезде, участвуют в обсуждении. Используя план, составляют устный рассказ о событиях 25-27 октября 1917 года, объясняют, почему приход большевиков к власти не поддержали другие социалистические партии,	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Зачитывают информацию, выделяют главное (с помощью учителя). Находят в словаре учебника значение новых терминов: «левый», «правый», «комиссар», запоминают новые термины и их значения. Записывают в тетрадь названия первых декретов советской власти. Слушают сообщение учителя о содержании декретов, представленных на съезде. С помощью учителя составляют устный рассказ о событиях 25-27 октября 1917 года, используя план, опорные слова, текст учебника.	II Всероссийский съезд Советов. Съезд Советов провозглашает переход всей власти к Советам. Принятие первых декретов. Образование советского правительства.	1	II Всероссийский съезд Советов	3

почему государства Запада отказались признать новое правительство России.					
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Описывают систему государственного управления, которая была установлена в РСФСР, пользуясь схемой. Рассказывают, что изменилось в стране с приходом большевиков к власти; какие права имела ВЧК. Находят в словаре учебника новые слова и словосочетания и их значения: «декларация», «эксплуатация человека человеком», «РСФСР», «диктатура пролетариата», «конституция» записывают их в тетрадь. Отмечают на ленте времени даты событий данного периода. Смотрят мультимедийную	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Узнают о системе государственного управления, которая была установлена в РСФСР. Зарисовывают в тетрадях символы государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г. Записывают в тетрадь новые слова и словосочетания и их значения: «декларация», «эксплуатация человека человеком», «РСФСР», «диктатура пролетариата», «конституция». Смотрят мультимедийную учебную презентацию: узнают об экономическом положении России в 1918 году. Отмечают на ленте времени даты событий данного	Система государственного управления, которая была установлена в РСФСР. Символы государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г. Экономическое положение России в 1918 году. Жизнь людей в России в 1917-1918 годах.	1	Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)	4

учебную презентацию: узнают об экономическом положении России в 1918 году. Участвуют в беседе. Составляют и записывают короткий рассказ на тему «О жизни людей в России в 1917–1918 годах».	периода. Записывают в тетрадь короткий рассказ на тему «О жизни людей в России в 1917–1918 годах» (по плану).				
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Подбирают текстовый, иллюстративный и видеоматериал для создания проекта. Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье. Изучают исторический документ об отречении Государя Императора Николая II от престола Государства Российского. Знакомятся с дополнительным материалом о расстреле царской семьи. Выясняют причины, почему это произошло. Объясняют,	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. С помощью учителя подбирают необходимый материал для составления исторического портрета Николая II. Составляют исторический портрет Николая II (с помощью педагога и с опорой на предложенный план). Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье. Называют, какими качествами обладал царь и члены его семьи. Читают о трагедии в	Арест и заключение. Ссылка в Тобольск. Заточение и расстрел. Захоронение останков в Петропавловском соборе Санкт-Петербурга.	1	Судьба семьи Николая II	5

почему в конце XX века царскую семью канонизировали и отнесли к рангу мучеников. Подбирают высказывания о Царской семье. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение	Ипатьевском доме. Оформляют и защищают проект (с помощью учителя).				
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника, называют причины начала гражданской войны. Объясняют, почему она называлась Гражданской. Отвечают на вопросы учителя о ходе войны. Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны. Находят и записывают в тетрадь новые термины и их значения: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент»,	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника, узнают о причинах войны. Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны. Узнают и записывают в тетрадь новые термины и их значения: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия». Показывают на карте направления движения	Предпосылки и причины Гражданской войны. Основные противоборствующие силы. «Красные» и «белые». Основные этапы вооруженной борьбы.	1	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы	6

«Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия». Показывают на карте направления движения белогвардейцев. Определяют и записывают в тетрадях состав Белой и Красной армии. Показывают на карте, где проходили военные действия с Белой армией. Работают с иллюстративным и текстовым материалами мультимедийной учебной презентацию. Готовят рассказ, используя опорные слова и иллюстрации мультимедийной учебной презентации.	белогвардейцев (работают в парах). Записывают в тетрадях состав Белой и Красной армии. Работают с иллюстративным и текстовым материалами мультимедийной учебной презентацию. С помощью учителя готовят рассказ, используя опорные слова и иллюстративный материал.				
Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе. Работают с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», участвуют в обсуждении вопроса: «Почему в тяжёлых условиях Гражданской войны коммунистическая власть	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Работают с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», читают выделенный текст, отвечают по нему на вопросы. Зачитывают из словаря учебника определения новых	Положение населения: политика «военного коммунизма». Образование и культура в период Гражданской войны. Эмиграция.	1	Положение населения в годы войны	7

боролась с безграмотностью населения и создавала пролетарскую культуру?» Отвечают на вопросы учителя. Находят в словаре учебника определения новых терминов: «террор», «эмигрант», запоминают их. Составляют по плану и зачитывают рассказ о русских эмигрантах. Рассматривают репродукцию картины Д.А. Белюкина «Белая Россия. Исход». С помощью учителя описывают образ людей, покидающих свою Родину.	терминов: «террор», «эмигрант», запоминают их. Вставляют в текст, пропущенные слова. С помощью учителя составляют и зачитывают рассказ. Рассматривают репродукцию картины Д.А. Белюкина «Белая Россия. Исход», слушают описание образа людей, покидающих свою Родину, составленное одноклассниками с достаточным уровнем освоения программного материала по истории.				
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Находят в словаре учебника значение термина «интервенция». Читают текст учебника, называют причины начала интервенции.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Зачитывают в словаре учебника значение термина «интервенция», запоминают его. Слушают сообщение учителя, из которого узнают причины	Причины начала интервенции. Основные участники. Окончание Гражданской войны. Ее итоги.	1	Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны	8

Отмечают на ленте времени год окончания Гражданской войны. Смотрят отрывок из фильма о Гражданской войне, участвуют в его беседе, обсуждают и комментируют последствия интервенции. Объясняют, почему в Гражданской войне победили красные. Составляют синквейн «Гражданская война».	начала интервенции. Отмечают на ленте времени год окончания Гражданской войны. Смотрят отрывок из фильма о Гражданской войне, участвуют в его обсуждении. Слушают объяснение, почему в Гражданской войне победили красные. Составляют синквейн «Гражданская война», выбирая необходимые слова, словосочетания из предложенных вариантов.				
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны. Объясняют, чего восставшие требовали от правительства. Составляют устный рассказ о восстании в Тамбовской	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают адаптированный текст учебника, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны. Слушают устный рассказ о восстании в Тамбовской губернии. С помощью учителя	Причины крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920–1922 годы. Восстание в Тамбовской губернии. Кронштадтский мятеж 1921 года. Отношения РСФСР со странами Европы.	1	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти	9

губернии (по наводящим вопросам учителя). Находят и показывают на карте регионы, где в 1920–1921 годах были восстания крестьян. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «Кронштадтский мятеж 1921 года», узнают о причинах восстания. Объясняют, почему выступление матросов в Кронштадте было опасно для власти большевиков, называют итоги восстания. Участвуют в беседе: - объясняют, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы; - узнают, почему Россия, которая воевала с Германией в 1914–1918 годах, не вошла в список победителей; - почему ведущие страны Европы, Франция и Великобритания, отказывались признавать Советскую Россию.	показывают на карте регионы, где в 1920–1921 годах были восстания крестьян. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «Кронштадтский мятеж 1921 года», отвечают по ней на вопросы. Рассматривают иллюстрации, слушают объяснение учителя о том, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы.				
--	--	--	--	--	--

Называют, с какой страной Россия подписала договор о сотрудничестве в апреле 1922 года и почему возник тайный договор. Знакомятся с его содержанием. Объясняют, какую выгоду от него получила Россия, почему договор России с Германией обеспокоил Францию и Великобританию.					
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Описывают новую экономическую политику, используя текст учебника. Рассказывают, кто предложил НЭП в 1921 году. Сравнивают и объясняют, чем отличался НЭП от «военного коммунизма». Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «СССР в период НЭПа».	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Описывают новую экономическую политику, используя текст учебника. Слушают объяснение, чем отличался НЭП от «военного коммунизма». Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «СССР в период НЭПа», узнают об изменениях в сельском хозяйстве и промышленности	Причины перехода к новой экономической политике. Изменения в сельском хозяйстве и промышленности в период НЭПа. Сравнение НЭПа и «военного коммунизма». Положительные и отрицательные стороны НЭПа.	1	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа	10

Рассказывают: - об изменениях в сельском хозяйстве и промышленности в период НЭПа; - о новой денежной единице – червонце; - о значении электрификации страны. Находят в словаре учебника значения новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают запись в тетрадь. Показывают на карте места запуска новых электростанций в период с 1922 по 1926 год. Объясняют, какую роль сыграла программа НЭПа в улучшении советской экономики, приводят примеры, выделяют отрицательные стороны НЭПа.	в период НЭПа. Читают в словаре учебника значения новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают записи в тетрадь. С помощью учителя показывают на карте места запуска новых электростанций в период 1922 по 1926 год. Записывают в тетрадях положительные и отрицательные стороны НЭПа (по образцу).				
Повторяют и обобщают исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику	1917: две революции. 1918–1920: Гражданская война. 1921: Перелом.	1	Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах»	11

особенностей данного периода. Выполняют тест.	особенностей данного периода. Выполняют тест с помощью учителя.				
СССР в 20-е - 30-е годы XX века					
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника, знакомятся с важными направлениями социализма, записывают их в тетрадь. Показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году. Рассказывают, когда произошло образование нового государства, как оно стало называться, расшифровывают название. Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней год основания СССР. Слушают рассказ учителя о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы,	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают выделенный учителем текст учебника, знакомятся с важными направлениями социализма, записывают их в тетрадь. С помощью учителя показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году с помощью учителя. Отмечают на ленте времени год основания СССР, запоминают эту дату. Расшифровывают новое название государства. Слушают о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы, отвечают на вопросы учителя.	Предпосылки объединения республик. Образование СССР. Государственное устройство.	1	Образование СССР	12

участвуют в беседе. Составляют рассказ об оказании помощи в 1920-е годы русскими людьми национальным республикам и регионам России. Называют, какие трудности и проблемы решали русские люди в образовании, здравоохранении, культуре, сравнивают, как сегодня живут разные народы России. Собирают информацию о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др., названных в честь В. И. Ленина, готовят сообщение.	Составляют рассказ об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России. Зачитывают информацию о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др., названных в честь В.И. Ленина.				
Слушают рассказ учителя по теме урока, участвуют в беседе. Выясняют, из-за чего появились разногласия, споры в партии большевиков и почему И. В. Сталин расправлялся со своими друзьями (используя текст учебника). Смотрят видеоматериал, отвечают с опорой на него на вопрос: «Как Сталину удалось	Слушают рассказ учителя по теме урока. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Выясняют, из-за чего появились разногласия, споры в партии большевиков и почему И. В. Сталин расправлялся со своими друзьями (используя адаптированный текст на карточке). Смотрят видеоматериал,	Начало пути к власти. Причины разногласий и споров в руководстве партии большевиков. Борьба с внутрипартийными противниками. Начало культа личности.	1	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина	13

сохранить пост Генерального секретаря ЦК ВКП (б)?». Узнают о борьбе за единовластие, называют, какие важные направления построения социализма были намечены партией. Знакомятся с программой ускоренной индустриализации страны, участвуют в беседе. Знакомятся со значением выражения И. В. Сталина «Великий перелом». Рассказывают, что предложила партия рабочим и крестьянам. Отмечают на ленте времени 1929 год, соотносят дату с событием и личностью И. В. Сталина. Делают вывод по теме урока (с помощью учителя), записывают вывод в тетрадь.	узнают о борьбе за единовластие, знакомятся с программой ускоренной индустриализации страны. Слушают объяснение учителем выражения И.В. Сталина «Великий перелом», запоминают его означение. Отмечают на ленте времени 1929 год, соотносят дату с событием и личностью И. В. Сталина. Записывают вывод по теме урока в тетрадь (с опорой на образец).				
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации.	Цель и задачи индустриализации страны. Первые пятилетние планы. Итог и значение	1	Индустриализация страны, первые пятилетние планы	14

Называют основные задачи индустриализации. Находят в словаре учебника и с его помощью объясняют, значение термина «индустриализация». Заполняют информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток». Обсуждают записи, внесенные в таблицу, уточняют формулировки, рассказывают, об итогах первой пятилетки в промышленности. Называют, какие трудности возникли у руководителей партии и Правительства СССР при выполнении первого пятилетнего плана. Составляют список строек первых пятилеток, запоминают. Показывают на карте великие стройки первой пятилетки. Формулируют вывод и записывают в тетрадь.	Узнают об основных задачах индустриализации. Записывают в тетрадь значение термина «индустриализация». Заполняют информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток» (с помощью учителя). Находят в учебнике информацию о стройках первых пятилеток, составляют список, запоминают. С помощью учителя показывают на карте великие стройки первой пятилетки, (выполняют задание в парах). Записывают вывод в тетрадь.	индустриализации.			
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается	Цель и причины коллективизации. Создание крупных	1	Коллективизация сельского хозяйства: ее	15

демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Узнают об основных задачах коллективизации Называют, какую помощь оказывали пионеры и комсомольцы колхозам. Находят в словаре учебника и объясняют, значение терминов: «коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники». Составляют устный рассказ к иллюстрации в учебнике Рассказывают о том, какая часть сельского населения пострадала в период коллективизации и почему, какие улучшения в жизни крестьян произошли в начале 1930-х годах. Читают и описывают планы второй пятилетки 1933–1937 годов. Объясняют, почему Сталин сказал, что больше нет необходимости «подхлестывать и подгонять страну».	демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Узнают об основных задачах коллективизации, о помощи пионеров и комсомольцев колхозам. Зачитывают в словаре учебника значение терминов: ««коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники». Составляют устный рассказ к иллюстрации в учебнике, используя слова для справок и помощь учителя. Слушают описание планов второй пятилетки 1933–1937 годов. Чертят в тетради по образцу ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток.	социалистических хозяйств. Ход и методы насильственной коллективизации. Экономические и социальные последствия коллективизации сельского хозяйства.		насильственное осуществление, экономические и социальные последствия	
--	---	--	--	---	--

Чертят в тетради ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток.					
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника. Называют, когда была принята новая Конституция СССР, перечисляют, какие права провозглашала Конституция. Записывают в тетрадь права человека по Конституции 1936 года (с опорой на текст учебника). Объясняют, почему права граждан нарушались. Находят в словаре учебника и записывают в тетради значение терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа». Составляют рассказ-описание о жизни людей после принятия Конституции, используя опорные слова,	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника, выделяют основные положения Конституции 1936 года. Записывают в тетрадь права человека по Конституции 1936 года. В ходе беседы отвечают на вопросы учителя. Находят в словаре учебника и объясняют значение термина «конституция». Записывают значение терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа». Составляют рассказ-описание о жизни людей после принятия Конституции (используя опорные слова, иллюстрации, помощь учителя).	Цель и причины принятия новой Конституции. Основные положения Конституции СССР 1936 года. Историческое значение принятия Конституции СССР 1936 года.	1	Новая Конституция СССР 1936 года	16

иллюстрации учебника.					
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Узнают о творчестве поэтов и писателей. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Записывают в тетрадь имена деятелей культуры. Смотрят отрывок из советского кино, сравнивают с современными кинофильмами, называют отличия, участвуют в обсуждении. Составляют рассказ о достижениях СССР в образовании и культуре по плану. Называют, какие события в стране повлияли на развитие науки и культуры в 20-30-е годы.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Называют имена и фамилии поэтов и писателей. Записывают в тетрадь имена деятелей культуры. Смотрят отрывок из советского кино, сравнивают с современными кинофильмами, называют отличия (с помощью учителя). С помощью учителя составляют рассказ о достижениях СССР в образовании и культуре по плану, используя опорные слова и иллюстративный материал.	Общая характеристика культуры и духовной жизни в СССР в 1920-е - 1930-е годы. Литература. Изобразительное искусство и архитектура. Советское кино. Духовная жизнь.	1	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы	17
Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе. Показывают на карте страны	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы по нему. С помощью учителя	Основные направления внешней политики Советского государства	1	Политическая жизнь страны в 30 - е годы	18

Европы, которые были зачинщиками конфликтов. Называют, какая страна представляла для мира самую большую угрозу и почему. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?», используя текст учебника. Находят в словаре и запоминают значения терминов и словосочетаний: «фашизм», «фашисты», «протокол», «переговоры зашли в тупик», «двойная игра в политике». Читают и пересказывают текст учебника о мерах, принятых руководством СССР для предотвращения войны с Германией. Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность».	показывают на карте страны Европы, которые были зачинщиками конфликтов. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» (по образцу). Записывают в тетрадях и запоминают значения терминов: «фашизм», «фашисты», «протокол». Читают и пересказывают текста учебника по опорным словам. Выполняют задание: соотносят дату, историческое событие, личность (выстраивают логическую цепочку по образцу и с помощью учителя).	в 1920-1930-е годы. Причины конфликта СССР и Японии в конце 1930-х годов. Политика государства по обеспечению безопасности СССР в условиях нарастания военной угрозы.			
Повторяют и обобщают исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного исторического периода. Выполняют тест.	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного исторического периода. Выполняют тест (с помощью	Конец гражданской войны. Образование СССР. И. В. Сталин – лидер страны. Индустриализация и коллективизация	1	Обобщающий урок по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»	19

	учителя).	страны. Политический режим в стране. Внешняя политика.			
СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941–1945 годов					
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника. Находят в тексте и записывают в тетрадях причины нарастания международной напряженности. Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии. Сравнивают показатели вооруженных сил СССР к 1941 году, высказывают своё мнение. Находят в словаре учебника, записывают в тетрадях и запоминают значения новых	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника, записывают в тетрадях причины нарастания международной напряженности (работа по образцу). Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии. Сравнивают показатели вооруженных сил СССР к 1941 году. Записывают в тетрадях и запоминают значения новых терминов: «репрессия», «уголовная ответственность»,	Причины нарастания международной напряженности. Начало Второй мировой войны. Подготовка к войне.	1	СССР накануне Второй мировой войны	20

терминов: «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца». Выполняют задания в тетрадах: - записывают имя и фамилию премьер-министра Великобритании в 1941 году; - записывают имя и фамилию президента США в 1941 году; - записывают имя, отчество, фамилию и звание наркома обороны СССР в 1941 году (работают в парах). Составляют устный рассказ по плану «СССР накануне Второй мировой войны», используя опорные слова и текст учебника.	«общество Красного Креста и Красного Полумесяца». Выполняют задания в тетради: - записывают имя и фамилию премьер-министра Великобритании в 1941 году; - имя и фамилию президента США в 1941 году; - имя, отчество, фамилию и звание наркома обороны СССР в 1941 году (работают в парах). С помощью учителя составляют рассказ «СССР накануне Второй мировой войны», вставляя пропущенные слова в текст.				
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз. Отвечают на вопросы учителя	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз. Отвечают на вопросы учителя	Нападение Германии на Советский Союз. Первые дни войны. Причины неудач Красной Армии в первые дни войны. Мобилизация страны.	1	Начало Великой Отечественной войны	21

по теме урока. Записывают в тетрадях дату начала войны. Высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении, называют планы Гитлера. Смотрят видеоматериал о первых днях войны. Объясняют причины неудач Красной Армии в первые недели войны. Зачитывают отрывок из обращения В. М. Молотова к советскому народу. Слушают объяснение выражения «Наше дело правое». Работают с картой: - показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года; - места крупных сражений; территории, захваченные германской армией в первые месяцы войны. Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости (с опорой на иллюстративный	по тексту. Записывают дату начала войны. Высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении. Смотрят видеоматериал о первых днях войны. Отвечают на вопросы учителя. Слушают отрывок из обращения В.М. Молотова к советскому народу. Узнают значение выражения «Наше дело правое». С помощью учителя работают с картой: показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года. С помощью учителя составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости (по опорным словам и предложениям, иллюстрациям).				
---	---	--	--	--	--

материал).					
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы. Называют действия германского командования. Описывают оборонительный этап битвы под Москвой. Находят в словаре учебника и записывают в тетрадях значения новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «азростат». Смотрят видеоматериал о героях 316-й стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И. В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково, осенью 1941 года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся на Москву. Объясняют смысл	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы. Называют действия германского командования. Описывают действия москвичей для защиты Москвы. Записывают в тетрадях значения новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «азростат». Смотрят видеоматериал о героях 316-й стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И. В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково осенью 1941 года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся на Москву. Слушают объяснение	Обстановка на подступах к Москве в сентябре-ноябре 1941 года. Оборона Москвы. Героизм защитников Москвы: подвиг подольских курсантов; подвиг 28 героев-панфиловцев у разъезда Дубосеково («Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва!»). Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года. Контрнаступление Красной Армии. Историческое значение битвы за Москву.	1	Битва за Москву, ее историческое значение	22

знаменитых слов политука Василия Ключкова: «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва». Работают с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой»: показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве и описывают их. Составляют устный рассказ «Битва за Москву» (по опорным словам, предложениям, с использованием иллюстративного материала).	учителем знаменитых слов политука Василия Ключкова: «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва». С помощью учителя работают с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой»: показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве. С помощью учителя составляют устный рассказ «Битва за Москву» (по опорным словам, предложениям, с использованием иллюстративного материала).				
Слушают рассказ учителя. Узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад. Рассказывают, какую помощь фронту оказывали люди. Объясняют, зачем в городах устанавливали комендантский час. Находят в словаре учебника и записывают новые термины и	Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию и узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад. Записывают в тетрадях новые термины и их значения: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия», запоминают их. Записывают роль тыла как	Эвакуация. Трудовая мобилизация. Героические достижения в промышленности. Выпуск военной техники. Создание новых видов вооружения. Напряженный труд в сельском хозяйстве. Условия и жизни и	1	Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!"	23

их значения в тетради: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия», запоминают их. Записывают в тетрадях вывод о роли тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией. Раскрывают вклад ученых, инженеров, медиков и деятелей культуры в победу. Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны. Читают и пересказывают текст о подвиге Зои Космодемьянской. Пишут текст письма бойцу Красной Армии.	одного из факторов победы советского народа над Германией. Слушают рассказ учителя о вкладе ученых и инженеров в победу. Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны. Читают и пересказывают (с помощью учителя) текст о подвиге Зои Космодемьянской.	проявления героизма. Итоги и значение подвига тыла.			
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей». Объясняют, почему Гитлер хотел разрушить Ленинград. Участвуют в беседе.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей». Отвечают на вопросы по содержанию учебного фильма.	Понятие «блокада». Начало блокады Ленинграда. Условия жизни в блокадном Ленинграде. «Дорога жизни». Героизм и мужество ленинградцев. Прорыв и снятие блокады. Память о блокаде.	1	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев	24

Читают в словаре учебника новый термин и его значение, «блокада». Рассказывают, что предпринимали ленинградцы для защиты своего города, как пытались сохранить архитектурные памятники. Рассматривают и анализируют таблицу «Нормы выдачи хлеба». Читают текст «Дорога жизни». Узнают о роли «дороги жизни» в истории блокадного Ленинграда. Объясняют, почему дорогу по Ладожскому озеру называли «Дорогой жизни». Пересказывают прочитанный текст. Показывают на карте Ленинград, Ладожское озеро. Выполняют тест.	Читают в словаре учебника и запоминают значение термина «блокада». Рассказывают о действиях ленинградцев по защите своего города (по иллюстрациям). Рассматривают таблицу «Нормы выдачи хлеба». Читают текст «Дорога жизни». Узнают, что эта дорога была единственным связующим звеном между Большой Землёй и блокадным Ленинградом. С помощью учителя показывают на карте Ленинград, Ладожское озеро. Выполняют тест (с помощью учителя).				
Слушают рассказ учителя о ходе Сталинградской битвы. Называют дату Сталинградской битвы. Рассказывают, кто из советских маршалов	Слушают рассказ учителя, узнают о ходе Сталинградской битвы. С помощью учителя показывают на карте город Сталинград, реку Волгу.	Основные этапы Сталинградской битвы. Подвиг защитников Сталинграда. Коренной перелом в войне.	1	Сталинградская битва	25

руководил Сталинградской битвой, где проходили особенно ожесточенные бои. Показывают на карте город Сталинград, реку Волгу. Читают текст учебника «Дом Павлова», знакомятся с именами защитников, рассказывают о подвиге. Смотрят учебный фильм «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны». Объясняют, какое значение имела победа под Сталинградом для нашей родины.	Знакомятся с именами защитников Сталинграда. Читают адаптированный текст «Мамаев курган», отвечают по нему на вопросы учителя. Смотрят учебный фильм «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны».	Историческое значение Сталинградской битвы.			
Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе по теме урока. Отвечают на вопросы: - кто боролся с фашистами на оккупированной территории; - какие порядки установили фашисты на оккупированной территории. Читают текст о пионерах-героях. Составляют рассказ о подвигах пионеров-героев.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы учителя во время беседы. Читают адаптированный текст о пионерах-героях, участвуют в беседе. Просматривают иллюстративный материал по теме урока. Записывают имена героев в тетрадь. Смотрят видеоматериал «Партизанское движение»,	Характер политики Германии на оккупированных территориях. Основные формы сопротивления. Партизанское движение. Подполье в городах. «Молодая гвардия». Подвиги пионеров-героев. Вклад в общую Победу над врагом родины.	1	Борьба советских людей на оккупированной территории	26

Смотрят видеоматериал «Партизанское движение», участвуют в его обсуждении. Составляют синквейн к слову «партизан».	участвуют в его обсуждении. Составляют синквейн к слову «партизан» (подбирают из предложенных вариантов нужные слова).				
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника о ходе Курской битвы. Работают со схемой «Курская битва»: - показывают направления наступления Красной армии; - территории, освобожденные от немецких захватчиков; - танковое сражение под Прохоровкой. Рассказывают о том, где проходило танковое сражение, ход битвы, кто победил под Прохоровкой, записывают в тетрадах дату сражения. Находят информацию в учебнике о значении победы советских войск на Курской	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника о ходе Курской битвы. С помощью учителя работают со схемой «Курская битва»: - показывают направления наступления Красной армии; - территории, освобожденные от немецких захватчиков; - танковое сражение под Прохоровкой. Слушают описание танкового сражения, запоминают и записывают в тетрадах дату сражения. Записывают в тетрадь историческое значение победы советских войск на Курской дуге.	Ход Курской битвы. Танковое сражение под Прохоровкой. Значение победы советских войск на Курской дуге.	1	Битва на Курской дуге	27

дуге. Объясняют и записывают в тетрадь, какое значение имела победа советских войск на Курской дуге.					
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. В доступных источниках находят информацию о цели создания антигитлеровской коалиции – разработать окончательную стратегию в борьбе против нацизма и фашизма, сломить Германию, ее европейских союзников и Японию. Записывают в тетрадях и запоминают значение нового термина «коалиция». Называют и записывают, какие страны участвовали в Тегеранской конференции. Изучают ход Тегеранской конференции. Зачитывают основные положения (вопросы)	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Зачитывают в предложенном учителем тексте цель создания антигитлеровской коалиции. Записывают в тетрадях и запоминают значение нового термина «коалиция». Знакомятся с ходом Тегеранской конференции. Зачитывают основные положения (вопросы) Тегеранской конференции. Узнают о ключевом решении конференции – открытии второго фронта в Европе в конце войны.	Понятие «коалиция». Цель образования антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Ход Тегеранской конференции. Ее основные положения (вопросы). Ключевое решение Тегеранской конференции.	1	Создание антигитлеровской коалиции	28

Тегеранской конференции. Рассказывают, какое решение было принято на этой конференции.					
Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе по теме урока. Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Записывают в тетрадях и запоминают значения новых терминов: «рейхстаг», «капитуляция». Читают информацию в учебнике, из которой узнают, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе. Знакомятся с материалами мультимедийной учебной презентации: узнают, о ходе Берлинской операции, называют дату, когда капитулировала Германия. Записывают историческую	Слушают рассказ учителя. Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Записывают в тетрадях и запоминают значения новых терминов «рейхстаг», «капитуляция». Читают информацию в учебнике о том, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе. Знакомятся с материалами мультимедийной учебной презентации: узнают, о ходе Берлинской операции и подписании акта безоговорочной капитуляции. Записывают историческую дату в тетрадь. С помощью учителя показывают на карте	Осень 1944 года – освобождение территории СССР. Начало 1945 года – Красная Армия на подступах к Германии. Берлинская наступательная операция. Капитуляция Германии. 9 мая 1945 года – День Победы. Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве.	1	Завершение Великой Отечественной войны. День Победы – 9 мая 1945 года	29

дату в тетрадь. Зачитывают итоги конференции в Потсдаме. Узнают, о чём договорились руководители стран-победительниц в Потсдаме. Показывают на карте территории, которые были переданы СССР. Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве».	территории, которые были переданы СССР. Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве».				
Слушают рассказ учителя. Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Читают текст учебника. Объясняют, почему Советский Союз вступил в войну с Японией. Отмечают на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны. Составляют устный рассказ по плану (используя опорные слова, даты, иллюстрации), в котором раскрывают информацию о том: - кто руководил военными	Слушают рассказ учителя. Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Читают текст учебника. Слушают объяснение учителя, почему Советский Союз вступил в войну с Японией. Отмечают на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны (с опорой на образец). Вставляют в текст, пропущенные слова, зачитывают рассказ «Советско-Японская война».	Предпосылки войны. Подготовка и начало боевых действий. Ход войны и основные боевые операции. Итоги и значение.	1	Вступление СССР в войну с Японией	30

действиями; - когда капитулировала Япония; - какие территории были переданы СССР. Объясняют значение разгрома Японии.					
Слушают рассказ учителя. Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Разбирают информацию из различных источников о полководцах Великой Отечественной войны. Изучают биографии, выделяют основные этапы в жизни полководцев. Оформляют мини-проект – информационный лист (работают в парах). Защищают свой мини-проект.	Слушают рассказ учителя. Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Читают адаптированный текст о полководцах Великой Отечественной войны. С помощью учителя выделяют основные этапы в биографии полководцев. Оформляют мини-проект – информационный лист (работают в парах). Защищают свой мини-проект.	Советские полководцы. Личность, биографии, роль в Великой Отечественной войне советских полководцев. Общие черты: военный талант, воля к победе, олицетворение силы и мощи Красной Армии и Великой Победы.	1	Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны	31
Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте основные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Представляют сообщения по	В ходе беседы отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте основные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Выполняют тест с помощью	Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны. Основные битвы войны. Героизм тыла. Освобождение территории СССР.	1	Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	32

теме урока. Выполняют тест	учителя.	Взятие Берлина. Капитуляция Германии. 9 мая – День Победы. Разгром Японии.			
Советский Союз в 1945–1991 годах					
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Отвечают на вопросы. Собирают информацию в доступных источниках: - изучают и называют основные направления восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 года; - называют главную задачу советских людей после войны; - узнают о жизни и быте людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Используя собранную информацию, составляют по плану устный рассказ на тему: «Советский Союз после	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Отвечают на вопросы. Изучают, предложенную информацию. Составляют устный рассказ по плану на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны», используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия крупных предприятий, которые были восстановлены в первую очередь (по образцу).	Экономическое положение страны после войны. Восстановление промышленности. Положение в сельском хозяйстве.	1	Возрождение Советской страны после войны	33

Великой Отечественной войны». Рассказывают, в чем состоял трудовой подвиг советских людей. Перечисляют и записывают названия крупных предприятий, которые были восстановлены в первую очередь.					
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника об обстановке в мире после войны, об укреплении статуса СССР как великой мировой державы. Находят информацию о создании двух военно-политических блоков и причинах начала «холодной войны», выступают с сообщением. Соотносят исторические даты с событиями.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника об обстановке в мире после войны. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают в тетрадях новые термины и их значения: «холодная война», «железный занавес», запоминают их. Слушают сообщение одноклассников о создании двух военно-политических блоков и причинах начала «холодной» войны.	Внешняя политика СССР. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Раскол мира на два лагеря.	1	Формирование двух военно-политических блоков	34

	Соотносят исторические даты с событиями (с помощью учителя).				
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают в учебнике, как проходила борьба за власть. Рассказывают, кто занял пост ЦК КПСС. С помощью вопросов учителя объясняют причины развенчания культа Сталина. Находят и записывают в тетрадь значение нового термина «культ личности», запоминают. Составляют развернутый исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева: - описывают, внешний вид Н.С. Хрущева; - в какой семье родился; - какое получил образование; - основные этапы деятельности. Готовят сообщение.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают в учебнике информацию о том, как проходила борьба за власть, узнают, кто возглавил государство после смерти Сталина. Записывают в тетрадь значение нового термина «культ личности», запоминают его. Составляют краткий исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева (с опорой на предложенный учителем материал). Слушают сообщение учителя о том, какие изменения произошли в системе управления страной, об осуждении культа личности Сталина и начале	Смерть И. В. Сталина. Этапы борьбы за власть после смерти И. В. Сталина. Культ личности. Исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева. Первые шаги Н. С. Хрущева к изменению системы управления страной.	1	Приход к власти Н. С. Хрущева	35

Изучают материалы мультимедийной учебной презентации по теме урока, участвуют в обсуждении.	реабилитации репрессированных. Изучают материалы мультимедийной учебной презентации по теме урока, участвуют в обсуждении.				
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Смотрят видеоматериал по теме урока, отвечают после его просмотра на вопросы учителя. Рассказывают, что нового для развития сельского хозяйства предпринял Хрущев. Находят в словаре учебника значения новых терминов «пленум», «целина». Находят ответ на вопрос, почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель. Показывают на карте территории, где распахивали целину: - юг Западной Сибири,	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Смотрят видеоматериал по теме урока, отвечают после его просмотра на вопросы учителя. Записывают в тетрадях значения новых терминов «пленум», «целина». Слушают ответ на вопрос: почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель. Показывают на карте территории, где распахивали целину: - юг Западной Сибири, - Казахстан, - Оренбургская область, - Алтайский край.	Хозяйственно-экономическая ситуация в период правления Н. С. Хрущева Освоение целины. Реформы в промышленности и управлении.	1	Реформы Н. С. Хрущева	36

- Казахстан, - Оренбургская область, - Алтайский край. Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева».	Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева» (по образцу).				
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Участвуют в беседе. Находят в словаре и записывают в тетради новые слова и их значения: «лайнеры», «линза». Читают рассказ для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов». Выделяют в тексте главное, отвечают на вопросы учителя. Выступают с сообщением о создании атомной бомбы и первой атомной электростанции. Рассматривают фотоматериалы о первом атомном ледоколе. Делают вывод о том, что	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. В ходе беседы отвечают на вопросы учителя. Записывают в тетради новые слова и их значения: «лайнеры», «линза». Читают рассказ для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов». С помощью учителя отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Слушают сообщение учителя о создании атомной бомбы и первой атомной электростанции. Рассматривают фотоматериалы о первом атомном ледоколе.	Атомная энергетика. Создание атомной бомбы. Первая в мире атомная электростанция. Атомный ледокол.	1	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	37

наличие современного ледокольного флота в РФ является важнейшим условием для ведения эффективной деятельности в Арктике, выполнения оборонных, экономических, научных и иных задач. Составляют список достижений в науке и технике, используя доступные источники.	Записывают в тетради список достижений в науке и технике (по образцу). Соотносят исторические дат с историческими событиями.				
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. В учебнике находят информацию об освоении компаса. Называют основоположника космонавтики в нашей стране – К. Э. Циолковского. Выступают с сообщением о конструкторе ракетно-космических систем академике С.П. Королеве. Находят в словаре и записывают в тетрадь	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают информацию об освоении космоса. Называют основоположника космонавтики в нашей стране – К. Э. Циолковского. Слушают сообщение одноклассников о конструкторе ракетно-космических систем академике С. П. Королеве. Записывают в тетрадь термины «Вселенная»,	Освоение космоса советскими учеными. Основоположники космонавтики. Ракетостроение. Первые полеты в космос. Первый искусственный спутник Земли. Ю. А. Гагарин – первый полет человека в космос.	1	Освоение космоса и полет первого человека	38

термины: «Вселенная», «космонавтика». Просматривают видеосюжет, из которого узнают о важнейших этапах освоения космоса, о запуске искусственного Спутника земли. Читают текст-биографию Ю.А.Гагарина. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «Первый полет в космос». Устанавливают последовательность событий, выполняют работу на карточках в парах. Выполняют тест «Освоение космоса».	«космонавтика». Просматривают видеосюжет, из которого узнают о важнейших этапах освоения космоса, о запуске искусственного Спутника земли. Читают адаптированный текст-биографию Ю.А.Гагарина. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «Первый полет в космос». Под контролем учителя выполняют работу на карточках в парах. С помощью учителя выполняют тест «Освоение космоса».				
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Находят в словаре значение термина: «оттепель». Отмечают на ленте времени хронологические рамки	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Узнают значение термина: Хрущёвская «оттепель». Отмечают на ленте времени хронологические рамки	Понятие «Хрущёвская оттепель». Главные изменения в жизни страны в этот исторический период. Значение «оттепели».	1	Хрущевская "оттепель"	39

данного исторического явления. Читают текст на карточке об отношении власти к представителям культуры. Отвечают по прочитанному на вопросы. Просматривают ролик о Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей, узнают об их ярких индивидуальностях и судьбах.	данного исторического явления. Читают адаптированный текст об отношении власти к представителям культуры. Отвечают по прочитанному на вопросы. Просматривают ролик о Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации.				
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Работают с текстом учебника. Знакомятся с экономическим и политическим развитием страны в период правления	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Работают с текстом учебника. Называют и записывают имя, отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК	Начало правления Л. И. Брежнева. Экономическая политика. «Период застоя». Социальная политика: достижение социальной стабильности.	1	Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева	40

Л. И. Брежнева. Называют и записывают имя, отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС. По вопросам учителя объясняют причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере. Объясняют, почему 70-е годы называют периодом «застоя». Смотрят и обсуждают содержание учебного фильма.	КПСС. Знакомятся с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л. И. Брежнева. Записывают в тетради значение термина «период застоя». Смотрят и обсуждают содержание учебного фильма.				
Слушают учителя. С опорой на вопросы учителя объясняют причины кризисных явлений во внешней политике СССР. Находят в учебнике и читают информацию о том, в чем СССР превосходил другие страны НАТО. Читают и называют, какое в этот исторический период было самое мощное оружие. Запоминают значение термина «ядерное оружие». Объясняют, почему противоборствующие страны	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Находят в тексте учебника и записывают в тетрадь ответ на вопрос: в чем СССР превосходил страны НАТО. Читают в словаре учебника и запоминают значение термина «ядерное оружие». Записывают в тетрадь названия документов, которые были подписаны во время посещения американским президентом Советского Союза. Смотрят учебный фильм	Период разрядки международной напряженности. Причины разрядки. Суть разрядки. Советско-американские отношения и договоры об ограничении вооружения. Ввод советских войск в Афганистан. Причины. Ход. Последствия.	1	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы	41

подписали соглашение о сокращении вооружений. Записывают в тетрадь названия документов, которые были подписаны во время посещения американским президентом Советского Союза. Смотрят учебный фильм «Война в Афганистане». Рассказывают, почему советские войска вступили в Афганистан, и к каким результатам привело участие СССР в афганской войне, высказывают своё мнение. Отмечают на ленте времени исторические даты 1972 год, 1979 год.	«Война в Афганистане». Узнают причины и результаты участия СССР в Афганской войне. Отмечают на ленте времени исторические даты: 1972 год, 1979 год.				
Слушают рассказ учителя. Узнают о жизни и быте советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века. Называют, кто в годы «застоя» критиковал и осуждал политику советского правительства (диссиденты). Осуществляют поиск информации (в доступных источниках) об изменениях в	Слушают рассказ учителя. Узнают о жизни и быте советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века. Читают информацию об изменениях в жизни и быте советских людей, об увлечениях советских людей. Записывают в тетради новые термины и их значения: «диссиденты»	Жизнь и быт советских людей в 70 – начале 80 годах XX века. Улучшение условий, рост благосостояния. Главная проблема – дефицит. Культура: телевидение, кино, эстрада. Развитие спорта. Спорт как национальная	1	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	42

жизни и быте советских людей в этот исторический период. Читают текст учебника, в котором находят информацию о том, чем увлекались советские люди в этот исторический период. Находят в словаре учебника значения новых терминов: «диссиденты» «правозащитное движение», запоминают их. Просматривают видеоматериал «Олимпиада 1980 года в Москве», участвуют в обсуждении просмотренного материала. С помощью учителя проводят сравнение образования и спорта в СССР и в современной России, называют сходства и различия. Рассматривают иллюстративный материал по теме урока. Называют имена известных исполнителей, писателей, художников.	«правозащитное движение», запоминают их. Просматривают видеоматериал «Олимпиада 1980 года в Москве». Отвечают на вопросы по просмотренному материалу. Рассматривают иллюстративный материал. Называют имена известных исполнителей, писателей, художников (с помощью учителя).	гордость. Диссидентское движение. Правозащитное движение.				
---	---	--	--	--	--	--

Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Просматривают видеоматериал, называют имена руководителей Советского Союза в период с 1982–1985 год. Работают с лентой времени: отмечают периоды с 1982–1985 год. Записывают в тетради имена руководителей Советского Союза в период с 1982 по 1985 год. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова. Описывают экономическую систему данного периода. Объясняют, почему советские люди начали терять веру в общество «развитого социализма».	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Просматривают видеоматериал, называют имена руководителей Советского Союза в период с 1982–1985 год. Работают с лентой времени: отмечают периоды с 1982–1985 год (с помощью учителя). Записывают в тетради имена руководителей Советского Союза в период с 1982 по 1985 год (по образцу). Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова. Описывают экономическую систему данного периода (работают в парах под контролем учителя).	Смерть Л. И. Брежнева. Периоды правления Ю. В. Андропова, К. У. Черненко.	1	Смерть Л. И. Брежнева	43
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается	М. С. Горбачев. Биография М. С. Горбачева.	1	Приход к власти М. С. Горбачева	44

демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают биографию М. С. Горбачева. Для составления исторического портрета выделяют основные жизненные этапы М. С. Горбачева. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Работают с иллюстративным материалом: рассматривают, соотносят с событиями и фактами. Читают текст, в котором находят ответ на вопрос: за что М. С. Горбачев получил Нобелевскую премию. Записывают ответ на вопрос в тетрадь. Составляют исторический портрет М.С. Горбачева.	демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают биографию М. С. Горбачева. Отвечают на вопросы по теме урока. С помощью учителя выделяют основные жизненные этапы М. С. Горбачева. Работают с иллюстративным материалом: называют исторические события. Читают адаптированный текст С помощью учителя отвечают на вопрос: за что М. С. Горбачев получил Нобелевскую премию. Записывают ответ на вопрос в тетради. Составляют исторический портрет М. С. Горбачева (с помощью учителя).	Его исторический портрет.			
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации.	Первые шаги правления. Основные реформы в экономике, политике и социальной сфере. Перестройка. Реформа избирательной	1	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах	45

Знакомятся с описанием реформ. Отвечают на вопросы учителя. Записывают в тетрадях, какие реформы были проведены в период правления М. С. Горбачева. Находят в словаре значения новых терминов: «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность». Рассказывают, что нового появилось в жизни людей в период перестройки. Соотносят даты с историческими событиями.	Знакомятся с описанием реформ. Читают значения новых терминов: «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность», запоминают их. С помощью учителя соотносят даты с историческими событиями.	системы. Гласность.			
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника. Находят в учебнике ответ на вопрос, почему отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского Союза.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника. Находят в тексте ответ на вопрос: почему была отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского	Отмена 6-й статьи Конституции СССР, работа с учебником Первые демократические выборы. Избрание первого президента СССР – М. С. Горбачева.	1	Избрание первого президента СССР – М. С. Горбачева	46

Узнают, какие важные решения были приняты в 1990 году на внеочередном Третьем съезде депутатов СССР. Составляют рассказ о первых демократических выборах (с опорой на план). Находят информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Находят в словаре значение нового термина «суверенитет», запоминают его. Называют имя первого президента СССР. Подбирают материал для заполнения таблицы «Основные события 1985–1991 годов», работают в парах. Заполняют таблицу «Основные события 1985–1991 годов».	Союза. С помощью учителя составляют рассказ о первых демократических выборах (по опорным словам). Зачитывают информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Записывают в тетради значение нового термина «суверенитет», запоминают его. Называют имя первого президента СССР. Подбирают материал для заполнения таблицы «Основные события 1985–1991 годов», работают в парах. Заполняют таблицу (с помощью учителя).				
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией	Причины распада СССР. Референдум о сохранении СССР.	1	Распад СССР	47

мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника. Называют причины распада СССР. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Находят в словаре учебника и записывают в тетрадь значение нового термина «референдум». Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому». Участвуют в коллективном обсуждении документального фильма. Высказывают своё мнение по просмотренному. Составляют краткий рассказ об августовских событиях 1991 года и образовании Содружества Независимых Государств. Отмечают на ленте времени даты и исторические события.	мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника: узнают о провозглашении государственной независимости Российской Федерации и о желании республик СССР выйти из союза и образовать самостоятельные государства. Записывают в тетрадь значение нового термина «референдум». Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому». Отвечают на вопросы по просмотренному материалу. С помощью учителя составляют краткий рассказ по вопросам: - где находился 19 августа 1991 года М. С. Горбачев? - кто входил в состав ГКЧП? - какие действия были предприняты участниками ГКЧП для захвата власти в стране? - сколько дней была власть у ГКЧП?	Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Августовский путч. ГКЧП. Беловежские соглашения. Создание Содружества Независимых Государств.			
---	---	--	--	--	--

	- кто защитил «конституционный строй»? - чем всё закончилось? С помощью учителя отмечают на ленте времени исторические даты и исторические события.				
Повторяют и обобщают исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику данного периода. Выполняют тест.	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику данного периода. Выполняют тест с помощью учителя.	Восстановление экономики в послевоенные годы. «Оттепель» и стабильность. Перестройка и кризис. Распад СССР.	1	Обобщающий урок «Советский Союз в 1945–1991 годах»	48
Россия (Российская Федерация) в 1991–2015 годах					
Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, как стало называться государство после распада СССР. Рассказывают, с чего началась деятельность Б. Н. Ельцина, какие задачи стояли перед Б. Н. Ельциным. Смотрят видеоролик по теме урока. Рассказывают, что привело к политическому кризису в стране, о событиях в сентябре и октябре 1993 года.	Слушают рассказ учителя. Называют, кто и когда стал главой нашего государства. Записывают в тетрадь историческую дату. Смотрят видеоролик по теме урока, кратко отвечают на вопросы. Зачитывают и записывают значения новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис». Читают текст. После чтения с помощью	Россия после распада СССР. Политический кризис осени 1993 года. Экономические реформами 1990-х годов.	1	Вступление России в новый этап истории	49

Находят в словаре учебника значения новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис». Записывают новые термины и их значения в тетрадь, запоминают. Читают текст учебника. Рассказывают о том, какие трудности возникли в стране в связи с реформами; с чем столкнулись граждане России в период с 1991 по 1999 год. Объясняют, почему в стране был объявлен дефолт. Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов».	учителя перечисляют реформы 1990-х годов. Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов» (по образцу).				
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. Называют, какой закон утвердил новое политическое устройство страны.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают термины к слову Конституция (закон, права, государство, правила, страна),	Разработка и принятие Конституции России 1993 года. Всенародное голосование. – референдум. Основные принципы и положения Конституции РФ. Историческое значение.	1	Принятие Конституции России 1993 года	50

Подбирают термины к слову Конституция (закон, права, государство, правила, страна), работают со словарем. Работают с материалами мультимедийной учебной презентацией «История Конституции России». Принимают участие в дискуссии по теме урока. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют вывод: путём всенародного голосования была принята новая Конституция, которая стала началом нового этапа конституционного развития страны. Записывают этапы развития конституции. Записывают и запоминают дату принятия новой Конституции. Работают с текстом Конституции РФ: называют структуру основного закона, зачитывают статьи из 2 главы. Выполняют тест.	работают со словарем (с помощью учителя). Работают с материалами мультимедийной учебной презентацией «История Конституции России». Принимают участие в дискуссии по теме урока, отвечают на вопросы. Записывают этапы развития конституции (с опорой на образец). Записывают в тетради и запоминают дату принятия новой Конституции. Работают с текстом Конституции РФ: называют структуру основного закона, зачитывают статьи из 2 главы. Выполняют тест с помощью учителя.				
Слушают рассказ учителя,	Слушают рассказ учителя,	Причины чеченского	1	Военно-	51

узнают причины чеченского кризиса. Подбирают сведения для заполнения таблицы. Заполняют таблицу, используя собранный материал. Соотносят даты с историческими событиями. Находят в учебнике информацию и готовят сообщение о снижении напряженности на территории Чечни. Знакомятся с событиями в Чечне в 2003 году. Называют, кто стал президентом Чечни в 2003 году.	узнают причины чеченского кризиса. Заполняют таблицу (по образцу). С помощью учителя соотносят даты с историческими событиями. Читают адаптированный текст. Знакомятся с информацией о снижении напряженности на территории Чечни. Узнают о референдуме в Чечне в 2003 году. Записывают в тетрадях имя президента Чечни в 2003 году.	кризиса. Основные этапы Чеченской войны. Основные события. Снижении напряженности на территории Чечни. Восстановление порядка. Референдум в Чечне 2003 года.		политический кризис в Чеченской Республике	
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Работают с учебником: находят и читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества. Коллективно обсуждают	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Работают с учебником: читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества. Составляют список новых	Изменения в экономике и жизни общества. Новые партии и общественные движения. Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Назначение исполняющим обязанности президента РФ Владимира	1	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году	52

происходившие изменения в экономике и жизни людей. Составляют список новых политических партий, записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик «Отставка Президента Б.Н. Ельцина». Узнают, что 31 декабря 1999 года Борис Николаевич Ельцин объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации и своим указом назначил исполняющим обязанности президента РФ Владимира Владимировича Путина. Составляют кластер «Правление Б.Н. Ельцина».	политических партий, записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик «Отставка Президента Б. Н. Ельцина». Узнают, что 31 декабря 1999 года Борис Николаевич Ельцин объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации и своим указом назначил исполняющим обязанности президента РФ Владимира Владимировича Путина. С помощью учителя составляют кластер «Правление Б. Н. Ельцина».	Владимировича Путина.			
Слушают рассказ учителя, из которого знакомятся с деятельностью второго Президента России В. В. Путина. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Перечисляют основные направления деятельности Президента: - курс на продолжение	Слушают рассказ учителя, из которого знакомятся с деятельностью второго Президента России В. В. Путина. Записывают в тетрадь основные направления деятельности президента (по образцу). Читают текст учебника. С помощью учителя	Президентские выборы 2000 года. Предвыборная программа В. В. Путина. В. В. Путин – второй Президент России. Первые реформы В. В. Путина.	1	Второй Президент России – В. В. Путин	53

реформ, стабилизацию положения в стране; - сохранение целостности России; - укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Записывают информацию по теме урока в тетрадь. Читают текст учебника. Составляют рассказ «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России». Рассказывают, почему граждане России поверили предвыборной программе В. В. Путина в 2000 году. Сообщают биографические данные, называют какие меры принял В. В. Путин для укрепления российской государственности. Соотносят исторические даты с историческими событиями и историческими личностями.	составляют устный рассказ «Владимир Владимирович Путин – второй президент России», используя опорные слова. Соотносят исторические даты с историческими событиями и историческими личностями.				
Слушают рассказ учителя. Рассказывают об экономическом положении	Слушают рассказ учителя, из которого узнают об основных изменениях экономических	Основные направления политики в экономической и	1	Развитие экономики и социальной сферы	54

России в начале 2000 года и об изменениях экономических показателей в 2000–2008 годах. Находят в словаре учебника и записывают значения новых терминов в тетради: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал». Читают текст учебника, выделяют в нем основные направления правительства для подъема экономики и улучшения жизни населения, приводят примеры. Составляют список национальных проектов в 2005 году и объясняют, на что эти проекты были направлены.	показателей в 2000–2008 годах; об основных направлениях социальной политики Президента и Правительства в 2000–2008 годах. Записывают значения новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал». Составляют список национальных проектов в 2005 году, выбирая из предложенных вариантов.	социальной сферах в 2000–2008 годах. Экономический рост и его основы. Социальная сфера: повышение уровня жизни. Национальные проекты.			
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Находят в словаре учебника новые термины и их значения: «культура», «национальная	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Зачитывают значения термина и понятия: «культура», «национальная культура»,	Основные достижения культуры России в начале XXI века. Достижения в российском спорте.	1	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века	55

культура», «инсталляция», записывают их в тетради, запоминают. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации: называют, какие изменения произошли в начале XXI века в образовании, культуре. Объясняют, какое влияние оказали эти изменения на жизнь российского общества. Подбирают материал (в доступных источниках) о достижениях в российском спорте, называют имена спортсменов, которые получили медали: - олимпиада в Сиднее, в 2000 году; - олимпиада в Афинах, в 2004 году; - олимпиада в Турине, в 2006 году. Соотносят имена знаменитых людей с их достижениями (выполняют задание на карточке.	«инсталляция», записывают в тетради, запоминают их. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации: узнают об основных достижениях культуры России в начале XXI века. Подбирают иллюстрации о достижениях в российском спорте и описания к ним. Соотносят имена знаменитых людей с их достижениями (выполняют задание на карточке с помощью учителя).				
Слушают рассказ учителя по теме урока, который	Слушают рассказ учителя по теме урока, который	Возрождение религиозной жизни	1	Русская православная	56

сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Находят информацию в доступных источниках о фактах возрождения религиозной жизни многонационального населения России. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «Русская Православная Церковь на современном этапе»: узнают о личном вкладе патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России. Называют основные изменения, которые произошли. Работают над мини-проектом о восстановлении Храма Христа Спасителя. Демонстрируют иллюстративный материал «Создание. Разрушение. Восстановление». Защищают мини-проект. Смотрят видеоматериал «Избрание нового Патриарха	сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Зачитывают факты возрождения религиозной жизни многонационального населения России, работают на карточках. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «Русская Православная Церковь на современном этапе»: узнают о вкладе патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России. Рассматривают иллюстративный материал «Создание. Разрушение. Восстановление»: знакомятся с историей создания Храма Христа Спасителя, соотносят текст на карточке с иллюстрациями. Смотрят видеоматериал «Избрание нового Патриарха Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви». Называют имя действующего	многонационального населения России. Русская Православная Церковь на современном этапе. Личный вклад патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России. Восстановление Храма Христа Спасителя.		церковь в новой России	
---	--	---	--	-------------------------------	--

Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви». Называют имя действующего Патриарха.	Патриарха.				
Слушают рассказ учителя. Называют, кто стал третьим Президентом России; кто стал Председателем правительства в 2008—2012 годах; называют дату, когда В. В. Путин огласил состав нового правительства России. Смотрят видеоматериал. Кратко описывают Южноосетинский конфликт. Называют и записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией. Показывают на карте Грузию. Читают текст на карточке. Перечисляют, какие изменения произошли в	Слушают рассказ учителя. Называют, кто стал третьим Президентом России, кто стал Председателем правительства в 2008–2012 год, записывают и запоминают. Смотрят видеоматериал: узнают о Южноосетинском конфликте. Записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией. Показывают на карте Грузию. Читают адаптированный текст на карточке: узнают о том, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Д. А. Медведева.	Президентские выборы 2008 года Третий Президент России – Д. А. Медведев. Председатель правительства – В. В. Путин. Внутренняя и внешняя политика Д. А. Медведева.	1	Президентские выборы 2008 года. Президент России – Д. А. Медведев	57

экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Д. А. Медведева (с помощью учителя). Соотносят даты с историческими событиями, личностями.	Соотносят даты с историческими событиями, личностями (по образцу).				
Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе. Называют, какими личностными качествами обладает Президент РФ. Выполняют задания на карточке: вспоминают и называют Президентов РФ, соотносят иллюстрации с именами. Заполняют схему «Органы государственной власти в РФ», определяют место Президента РФ в системе органов государственной власти. Работают с основным документом – Конституцией РФ: читают ст. 81 Конституции РФ. Отвечают письменно на вопросы:	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе. Записывают в тетрадь, какими личностными качествами обладает Президент РФ. Выполняют задания на карточке: соотносят иллюстрации с именами. Заполняют схему «Органы государственной власти в РФ». С помощью учителя определяют место Президента РФ в системе органов государственной власти. Работают с основным документом – Конституцией РФ: читают ст. 81 Конституции РФ. Отвечают письменно на вопросы: -на какой срок избирается	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент Российской Федерации. Органы государственной власти в РФ. Место Президента РФ в системе органов государственной власти. Полномочия Президента Российской Федерации. Президент России – В. В. Путин.	1	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России – В. В. Путин	58

- на какой срок избирается Президент Российской Федерации; -какие требования предъявляются к кандидату на пост Президента РФ. Записывают в тетрадь требования: - гражданин Российской Федерации; - не моложе 35 лет; - постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет. Перечисляют полномочия Президента Российской Федерации. Смотрят торжественную процедуру вступления Президента РФ в должность, высказывают своего мнение. Составляют синквейн по теме «Президент Российской Федерации».	Президент Российской Федерации; -какие требования предъявляются к кандидату на пост Президента РФ. Записывают в тетрадь, требования: - гражданин Российской Федерации; - не моложе 35 лет; - постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет. Узнают о полномочиях Президента Российской Федерации. Смотрят торжественную процедуру вступления в должность Президента РФ, высказывают своего мнение. С помощью учителя составляют синквейн по теме «Президент Российской Федерации».				
Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы (с опорой на учебник). С помощью учителя	Этап становления суверенной России. Президентская власть в России. Внешняя и внутренняя политика России.	1	Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»	59

событиям. Дают учителя ответы на вопросы. Выполняют тест.	выполняют тест.				
Современная Россия					
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника: узнают об изменениях в России в начале XXI века. Находят в словаре значения новых терминов: «кредит», «льготная ставка», «корабел», запоминают их. Находят информацию о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов. Объясняют, для чего нужны ледоколы, атомные подводные лодки, беспилотные подводные аппараты. Показывают на карте расположение Северного морского пути.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника: узнают об изменениях в России в начале XXI века. Находят в учебнике значения новых терминов: «кредит», «льготная ставка», «корабел», запоминают их. Находят информацию о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов. Показывают на карте расположение Северного морского пути. Смотрят видеосюжет «Ледокол «Арктика»: узнают о роли атомного ледокольного флота в развитии российской Арктики.	Основные события, политическая и экономическая обстановка в Современной России. Национальные проекты. Развитие Северного морского пути. Ледокол «Арктика».	1	Современная Россия	60

Смотрят видеосюжет «Ледокол «Арктика»»: узнают о роли атомного ледокольного флота в развитии российской Арктики. Составляют рассказ-описание «Современная Россия» (по плану).	С помощью учителя составляют рассказ-описание «Современная Россия» по плану, используя новые слова, иллюстрации, текст учебника.				
Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Рассказывают, где и когда состоялись XXII зимние Олимпийские игры. Доказывают примерами, что Олимпийские игры 2014 года стали событием мирового значения. Объясняют, почему зимняя Олимпиада проводилась на южном курорте. Называют символы Олимпийских и Параолимпийских игр в Сочи. Рассматривают иллюстрации, перечисляют зимние виды	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Узнают о XXII Олимпийских зимних играх. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Рассматривают иллюстрации, перечисляют зимние виды спорта и параолимпийские зимние виды спорта. Смотрят фрагменты церемонии открытия Олимпийский зимних игр. Знакомятся со значением лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои». Выполняют учебное задание	XXII Олимпийские зимние игры и XI Параолимпийские зимние игры. Зимние виды спорта. Параолимпийские зимние виды спорта. Церемония открытия игр. Лозунг Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои». Ценности Олимпийского и Параолимпийского движения.	1	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году	61

спорта и параолимпийские зимние виды спорта. Смотрят фрагмент церемонии открытия Олимпийских зимних игр в Сочи. Находят в доступных источниках и объясняют значение лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои». Выполняют учебное задание «Определение ценностей Олимпийского и Параолимпийского движения»: собирают разрезную картинку, на которой изображена спортивная ситуация. Называют и записывают качества характера, которые проявили спортсмены в сюжете. Соотносят ценности Олимпийского движения с соответствующим описанием. Читают слоганы: - «Дружба, Совершенство, Уважение – ценности Олимпийского движения!»; - «Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение –	«Определение ценностей Олимпийского и Параолимпийского движения»: собирают разрезную картинку, на которой изображена спортивная ситуация. Называют и записывают качества характера, которые проявили спортсмены в ситуации, предложенной учителем. Соотносят ценности Олимпийского движения с соответствующим описанием (по образцу). Читают слоганы: - «Дружба, Совершенство, Уважение – ценности Олимпийского движения!»; - «Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение – ценности Параолимпийского движения!». Разгадывают интерактивный кроссворд (работают в парах под контролем учителя).				
--	---	--	--	--	--

ценности Параолимпийского движения!», запоминают их. Разгадывают интерактивный кроссворд (работают в парах).					
Слушают рассказ учителя: узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России. Объясняют, почему жители решили, что Крым должен стать частью Российской Федерации. Находят в доступных источниках значение термина «Крым». Смотрят видеоролик, узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь. Изучают достопримечательности Крыма через работу с иллюстративным материалом. Выполняют задание:	Слушают рассказ учителя: узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России, Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Читают значение термина «Крым». Смотрят видеоролик: узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь. Рассматривают набор иллюстраций «Достопримечательности Крыма», запоминают названия достопримечательностей Крыма. Выполняют задание:	Причины воссоединения Крыма с Россией. Основные события. Последствия и значение воссоединения Крыма с Россией. Достопримечательности Крыма.	1	Воссоединение Крыма с Россией	62

сопоставляют даты с историческими событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год. Читают и пересказывают текст «Крымский мост – визитная карточка Крыма». Участвуют в историческом аукционе «История Крыма» (работают в парах).	сопоставляют даты с историческими событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год, используя доступную информацию (карточки, текст, исторические справки). Читают и пересказывают с помощью учителя адаптированный текст «Крымский мост – визитная карточка Крыма». Участвуют в историческом аукционе «История Крыма» (работают в парах).				
Слушают рассказ учителя по теме урока. Смотрят видеоматериал: знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, называют причины конфликта. Находят в словаре учебника значения терминов и понятий: «военный конфликт», «терроризм». Отвечают на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике.	Слушают рассказ учителя по теме урока. Смотрят видеоматериал: знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, узнают о причинах конфликта. Читают и запоминают значения терминов: «военный конфликт», «терроризм». Слушают ответ на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике. Приводят примеры подвигов	Государство Сирия. Причины военного конфликта. Помощь Сирийской Арабской Республике. Борьба с международным терроризмом. Основные этапы и результаты. Значение.	1	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом	63

Рассказывают, в чем выражалась эта помощь. Называют меры для борьбы с международным терроризмом: формирование спецотрядов, принятие соглашений, поимка преступников. С помощью учителя формулируют вывод по теме урока и записывают в тетрадь.	российских военных (используя текст учебника). Записывают вывод по теме урока в тетрадь.				
Слушают рассказ учителя по теме урока. Смотрят мультимедийную учебную презентацию «История Конституции РФ». Отвечают на вопросы учителя. Называют даты принятия Конституций: 1918 г., 1925 г., 1937 г., 1978 г., 1993 год. Читают на карточке, а затем объясняют значения терминов «конституция», «демократия». Работают с учебником: читают, узнают, что предложил Президент РФ В. В. Путин Федеральному Собранию. Называют, какие поправки	Слушают рассказ учителя по теме урока. Смотрят мультимедийную учебную презентацию «История Конституции РФ». Отвечают на вопросы учителя. Называют и записывают дату принятия Конституции РФ. Читают на карточке значения терминов «конституция», «демократия». Работают с учебником: читают о том, что предложил Президент РФ В. В. Путин Федеральному Собранию. Работают с текстом Конституции РФ: зачитывают новые поправки в	История Конституции РФ». Послание президента РФ В. В. Путина к Федеральному Собранию. Основные поправки в Конституцию РФ.	1	Конституционная реформа 2020 года	64

были внесены в 2020 году в Конституцию РФ, приводят примеры. Работают с текстом Конституции РФ: зачитывают новые поправки в Конституции РФ. Соотносят даты с историческими событиями.	Конституции РФ (с помощью учителя). Соотносят даты с историческими событиями (по образцу)				
Слушают рассказ учителя по теме урока. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации. Участвуют в беседе. Просматривают иллюстративный и видеоматериалы: знакомятся с достопримечательностями, открытыми к 75-летию Победы в ВОВ. Находят информацию о мемориале Советскому солдату – защитнику Отечества. Объясняют, почему Ржевский памятник является символом поклонения и благодарности солдатам. Посещают виртуальную	Слушают рассказ учителя по теме урока. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации. Отвечают на вопросы учителя. Просматривают иллюстративный и видеоматериалы: знакомятся с достопримечательностями, открытыми к 75-летию Победы в ВОВ. Посещают виртуальную экскурсию в Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации. Составляют рассказ о храме по предложенному плану, используя подобранные слова,	Вклад советского народа в дело Победы в Великой Отечественной войне. Символическое и политическое значение юбилея. Достопримечательности к 75-летию Победы в ВОВ.	1	Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	65

экскурсию в Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации. Составляют рассказ о храме по предложенному плану. Составляют синквейн на тему «Победа».	словосочетания, предложения и иллюстрации. С помощью учителя составляют синквейн на тему «Победа».				
Слушают рассказ учителя, из которого узнают: - о событиях после государственного переворота на Украине; - о создании ДНР, ЛНР и борьбе с националистами; - о предложении России к Западу о нерасширении НАТО на восток. Участвуют в беседе. Находят в словаре и записывают в тетрадь значения новых терминов и понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции», запоминают их. Показывают на карте территорий ДНР, ЛНР. Соотносят даты с историческими событиями, используя текст учебника.	Слушают рассказ учителя, из которого узнают: - о событиях после государственного переворота на Украине; - о создании ДНР, ЛНР и борьбе с националистами; - о предложении России к Западу о нерасширении НАТО на восток. Отвечают на вопросы по теме урока. Записывают в тетрадь значения новых терминов и понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции». Показывают на карте территорий ДНР, ЛНР. Соотносят даты с историческими событиями, используя текст учебника.	Предыстория кризиса вокруг Украины. События после государственного переворота на Украине. Специальная военная операция. Историческая необходимость, цели и задачи проведения специальной военной операции на Украине.	1	Отношение России с Западом в 2022 году	66

Изучают информационную справку и узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине. Пересказывают информацию с опорой на текст. Просматривают информацию о мужестве и героизме российских военнослужащих на официальном сайте Министерства обороны РФ. Отвечают на вопросы учителя, делают вывод.	Читают информационную справку и узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине. Знакомятся с информацией о мужестве и героизме российских военнослужащих на официальном сайте Министерства обороны РФ. Отвечают на вопросы учителя, делают вывод.				
Повторяют, обобщают и систематизируют исторический материал по разделу «Современная Россия». Зачитывают характеристику особенностей данного исторического периода. Выполняют тест.	Повторяют исторический материал по разделу «Современная Россия». Зачитывают характеристику особенностей данного исторического периода. Выполняют тест с помощью учителя.	Обобщение и систематизация исторического материала по разделу «Современная Россия» Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста.	1	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	67
Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя (при необходимости используют в качестве опоры предоставленный иллюстративный и справочный материал).	Вспоминают основное содержание учебного материала, усвоенного в 9 классе. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст учебника. Выполняют тест (после	Революция 1917 года. Становление СССР. Великая Отечественная война. «Оттепель» и «застой». Перестройка и распад СССР.	1	Что я узнал об истории Отечества в 9 классе	68

Выполняют тест.	предварительного разбора с помощью учителя).	Новая Россия.			
-----------------	--	---------------	--	--	--

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

История Отечества			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Февральская революция и отречение царя от престола			Тема
Формирование представлений о Февральской революции			Цель
Коррекционно-образовательные: раскрыть причины Февральской революции, описать основные события и даты Февральской революцииКоррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: воспитать любовь к своей Родине и уважение к историческому прошлому			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Рассматривают иллюстрации, вспоминают о событиях Первой мировой войны, отвечают на вопросы учителяПредлагают	Рассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	<u>Повторение.</u> Беседа по вопросам с использованием иллюстративного материалаКогда началась Первая мировая война? В какой военный союз	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями		входила Россия? Какие проблемы стояли перед Россией в начале XX века? Какие трудности переживала Россия в годы Первой мировой войны? Вводное слова учителя В истории каждого народа есть такие даты, которые коренным образом меняют ход развития страны. Для России таким переломным моментом стала Февральская революция 1917 года. Февраль 1917 не только изменил историю нашего государства, но и всего человечества. Постановка проблемного вопроса: «Была ли Февральская революция неизбежной?»	
1. Слушают рассказ учителя, узнают, о начале забастовок в Петрограде, демонстрациях, создании Петроградского Совета, переходе армии на сторону восставших; называют и записывают причины февральской революции 1917 года:- Поражение на фронтах.- Тяжелое положение рабочих и крестьян- Голод, разруха.- Политическое бесправие 2. Читают текст учебника стр. 9-10, о первом заседании Совета рабочих и солдатских депутатов,	1. Слушают рассказ учителя, просматривают иллюстративный материал, узнают о событиях 1917 года, записывают в тетрадь причины революции (с доски). 2. Читают в тексте учебника стр. 9-10, выделенные учителем предложения, узнают о Временном правительстве, об отречении царя от престола, запоминают историческую дату 2 марта 1917 год. 3. Записывают значение новых терминов: «анархия»,	1. Рассказ о Февральской революции: причины, ход, участники с возможным просмотром мультимедийной презентации. 2. Работа с учебником стр. 9-10, чтение «Падение монархии», анализ текста по вопросам 3. Словарная работа «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие». 4. Выполнение учебного задания «Основные политические партии в России в 1917 году», соотнесение названия партии с её лидером с опорой на текст учебника стр. 11, 14	3. Открытие новых знаний

об их требованиях; о Временном правительстве; о подписании манифеста об отречении. Отвечают на вопросы.3. Записывают значение новых терминов: «анархия», «учредительное собрание», «отречение», «двоевластие», запоминают.3. Выполняют задание на карточке, соотносят названия партий с именами их лидеров, используя текст учебника стр. 11, 14	«Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие».4. Выполняют задание на карточке, соотносят названия партий с именами их лидеров с помощью учителя		
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Заполняют хронологическую таблицу, вписывают даты или значения. Размышляют над проблемным вопросом, дают ответ.2. Располагают исторические даты событий в хронологической последовательности	1. Заполняют хронологическую таблицу, вписывают даты с опорой на образец.2. Располагают карточки с событиями на ленте времени с помощью учителя	1. Организация работы с основными датами по теме урока, заполнение хронологической таблицы (15 февраля -Керенский А.Ф. открыто высказывается в пользу революции; 18 февраля 1917 г.- забастовка на Путиловском заводе; 23- 25 февраля 1917 г. – Всеобщая забастовка в Петрограде; 26-27 февраля 1917 г. – переход войск на сторону бастующих; 2 марта 1917 г. – отречение Николая II от престола. Образование Временного правительства).2. Работа с лентой времени	5. Первичное закрепление материала

1.Читают текст в учебнике стр. 7-10.2.Отвечают на вопросы стр. 15-16 № 3-7	1.Читают текст в учебнике «Падение монархии» стр. 9-10.2.Отвечают на вопросы стр. 16 № 6	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 2

История Отечества		Предмет
9		Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Октябрь 1917 года в Петрограде		Тема
Познакомить с основными событиями Октябрьской революции в Петрограде, объяснить причины и последствия этих событий		Цель
Коррекционно-образовательные: рассказать об основных событиях Октябрьской революции в Петрограде (захват власти большевиками), объяснить, что изменилось в стране после Октябрьской революции.Коррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: воспитать любовь к своей Родине и уважение к историческому прошлому		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	

Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Работают с бланком теста: читают вопросы (5-7), выбирают правильный ответ из 3-х предложенных Рассматривают иллюстрации, вспоминают о событиях Первой мировой войны, отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Работают с бланком теста: читают вопросы (3-5), выбирают правильный ответ из 2-х предложенных Рассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего задания тест Беседа по вопросам с использованием иллюстративного материала Назовите причины революции? -Когда Николай II отрекся от престола? -Что такое двоевластие? -Какие мероприятия были проведены Временным правительством? -Почему Временное правительство не смогло решить основные проблемы страны?» <u>Вводное слово</u> После восстания в Петрограде 1917 года и отречения царя от престола в стране установилось двоевластие. Страной управляло Временное правительство и Петроградский Совет рабочих депутатов. Война продолжалась, а страну охватил хаос и	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

		разруха. <u>Постановка</u> <u>проблемного</u> вопроса: «Почему большевики смогли взять власть?»	
1. Слушают рассказ, узнают о программе большевиков и развитии событий.2. Читают текст в учебнике стр. 18-20, записывают лозунги в тетрадь, отвечают на вопрос, кто требовал передачу земли и кому? Чьи интересы отстаивали большевики? Кто поддерживал идеи Ленина? Какая цель была у В.И. Ленина?3. Чертят в тетради ленту времени, отмечают 1917 год, называют век, под лентой записывают важные события этого года.4. Зачитывают новые выражения: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос», рассуждают и объясняют смысл	1. Слушают рассказ, рассматривают иллюстрации, с помощью учителя называют событие, которое произошло в октября 1917 года.2. Читают в тексте учебника стр. 18 предложения, записывают лозунги в тетрадь.3. Чертят в тетради ленту времени, отмечают дату Октябрьской революции с помощью учителя.4. Слушают объяснение смысла выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос»	1. Рассказ о развитии событий Октябрьского восстания в Петрограде в 1917 г.2. Работа с учебником стр. 24-26, знакомство с программой большевиков.3. Работа с лентой времени даты Октябрьской революции 1917 года.4. Объяснение смысла выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос»	3.Открытие новых знаний
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца», коллективно обсуждают.2. Заполняют таблицу «Календарь Октябрьского	1. Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца», слушают высказывания одноклассников, кратко отвечают	1. Просмотр фрагмента фильма «Взятие Зимнего дворца», обсуждение.2.	5. Первичное закрепление материала

восстания»3. Дают ответ на проблемный вопрос, почему большевики смогли взять власть? (провозглашение лозунгов, понятных и выражающих интересы народа, тщательная подготовка выступления, слабость политических противников, рост популярности после подавления корниловского мятежа, работа в «массах», т.е. различных организациях на митингах)	на вопросы.2. Заполняют таблицу «Календарь Октябрьского восстания», вписывают даты с опорой на образец	Составление таблицы «Календарь Октябрьского восстания» (даты- 24 октября 1917 г 25 октября 1917 г 26 октября 1917 г; события)3. Нахождение ответа на проблемный вопрос	
1.Читают текст в учебнике стр. 18-26, готовят пересказ по предложенному плану	3. Читают текст в учебнике стр. 24-26, записывают в тетрадь основные даты, называют, что произошло в данный период	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 3

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока

II Всероссийский съезд Советов			Тема
Сформировать представление о II Всероссийском съезде Советов			Цель
Коррекционно-образовательные: описать состав II Всероссийского съезда Советов, познакомить с ходом, раскрыть содержание декретов «О мире» и «О земле»Коррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории своей страны			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Работают с бланком теста: читают вопросы (5-7), выбирают правильный ответ из 3-х предложенныхРассматривают иллюстрации, вспоминают о событиях Первой мировой войны, отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Работают с бланком теста: читают вопросы (3-5), выбирают правильный ответ из 2-х предложенныхРассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего заданиятестБеседа по вопросам с использованием иллюстративного материала- Каковы причины Октябрьской революции? Кто был лидером большевиков? Как произошел захват власти?Вводное словоКрупнейшим политическим событием России в октябре 1917 года	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		была революция в Петрограде в форме вооруженного восстания, организованного партией большевиков, а также последовавший за ней II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Датой его открытия стало 25 октября 1917 года по старому стилю или 7 ноября по новому стилю. <u>Постановка проблемного вопроса:</u> «Как вы думаете, что произошло после захвата власти большевиками? Какую задачу они должны были решить в первую очередь?»	
1. Слушают учителя, узнают об открытии Второго Всероссийского съезда Советов, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Читают текст учебника стр. 26-28, находят информацию, называют, органы власти, созданные на Втором Всероссийском съезде Советов, записывают в тетрадь ФИО деятелей большевистской партии.3.	1. Слушают учителя, кратко отвечают на вопросы с опорой на учебник.2. Читают текст учебника стр. 27, записывают в тетрадь ФИО наркома просвещения.3. Зачитывают и записывают значение новых терминов с помощью учителя	5. Рассказ о ситуации в стране после Октябрьской революции, о созыве II Всероссийского съезда Советов.6. Работа с учебником стр. 26-28, нахождение информации об органах власти, которые были созданы большевиками на Втором	3.Открытие новых знаний

Объясняют значение новых терминов: «левый», «правый», «комиссар», запоминают		съезде Советов.7. Введение новых понятий «левый», «правый», «комиссар»	
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Изучают исторические документы, узнают содержание декретов, представленных на съезде, участвуют в обсуждении.2. Выполняют учебное задание, находят в тексте ошибки, исправляют.3. Рассуждают над проблемным вопросом, формулируют вывод, первоочередные задачи большевиков:- удержание власти , поскольку без удержания власти невозможно было реализовать другие цели,- удовлетворение основных требований населения-создание новых органов власти , для эффективного управления страной	3. Слушают сообщение о содержании декретов, представленных на съезде.4. Выполняют учебное задание, составляют из слов предложения.5. Составляют устный рассказ о событиях 25-27 октября 1917 года, используя план, опорные слова, учебник, помощь учителя	4. Знакомство с содержанием, Декретов о мире, о земле изучение исторических документов5. Дидактическая игра «Найди ошибку», чтение текста, нахождение и исправление ошибок.6. Нахождение ответа на проблемный вопрос	5. Первичное закрепление материала
1.Читают текст в учебнике стр. 18-26, готовят пересказ по предложенному плану	4. Читают текст в учебнике стр. 24-26, записывают в тетрадь основные даты, называют, что произошло в данный период	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

деятельности	разной мимикой, с опорой на вопросы учителя		
--------------	---	--	--

Урок 4

История Отечества			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		Методическое обеспечение	
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)			Тема
Сформировать представление о процессе установления советской власти в России, образовании РСФСР и первых шагах советского государства			Цель
Коррекционно-образовательные: дать характеристику изменениям в стране с приходом большевиков к власти, познакомить с основными принципами Конституции РСФСР 1918 года, раскрыть причины и последствия заключения Брестского мира Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения Коррекционно-воспитательные: формировать активную жизненную позицию у обучающихся			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с	1. Организационный этап

		использованием АМО (по выбору учителя)	
Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 18-26, по предложенному плану Рассматривают иллюстрации, вспоминают о событиях Первой мировой войны, отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Работают с бланком теста «Захват власти большевиками»: читают вопросы (3-5), выбирают правильный ответ из 2-х предложенных Рассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего задания: тест, пересказ Беседа по вопросам с использованием иллюстративного материала- Когда и где проходил II Всероссийский съезд Советов?- Какие основные вопросы обсуждались на съезде?- В чем суть декрета «О мире»?- В чем суть декрета «О земле»? <u>Вводное слово</u> После захвате власти большевиками в Петрограде началось установление её во всех городах, поселках, деревнях Российского государства Постановка проблемного вопроса: «Какие были первые революционные преобразования?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Описывают систему государственного управления, которая была установлена в РСФСР, используя схему, называют, что изменилось в стране с приходом большевиков к власти; какие права имела ВЧК. 2. Находят в учебнике значение слов и	1. Узнают о системе государственного управления, которая была установлена в РСФСР с опорой на схему. 2. Записывают в тетрадь значение слов и словосочетаний: декларация, эксплуатация человека человеком, РСФСР, диктатура пролетариата, конституция. 3. Читают текст	1. Рассказ о системе государственного управления, которая была установлена в РСФСР. 2. Введение новых слов и словосочетаний по теме урока: декларация, эксплуатация человека человеком, РСФСР, диктатура пролетариата, конституция. 3. Объяснение	Открытие новых знаний

словосочетаний: декларация, эксплуатация человека человеком, РСФСР, диктатура пролетариата, конституция, записывают в тетрадь, запоминают.3. Читают текст в учебнике стр. 35-37, узнают об условиях Брестского мира, объясняют, почему Ленин согласился с «грабительскими» требования Германии, участвуют в беседе	в учебнике стр. 37, узнают об условиях подписания Брестского мира	причин, условий и последствий заключения Брестского мирного договора. мира, работа с текстом учебника стр. 35-37	
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
4. Отмечают на ленте времени события данного периода.5. Показывают территории, которые отошли Германии по Брестскому договору и новую границу РСФСР	4. Отмечают на ленте времени события данного периода с помощью учителя.5. Показывают новые границы РСФСР	1. Работа с лентой времени.2. Работа с исторической картой, показ территорий, которые отошли Германии по Брестскому договору	5. Первичное закрепление материала
1.Читают текст в учебнике стр. 31-32, отвечают на вопрос № 3, № 4, стр. 41;читают стр. 35-37 (выборочно), отвечают на вопрос № 6, стр. 41; № 8, стр. 42	5. Читают текст в учебнике стр. 34-35, записывают в тетрадь основные даты, называют, что произошло в данный период	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

	учителя		
--	---------	--	--

Урок 5

История Отечества			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Судьба семьи Николая II			Тема
Сформировать представление о трагических событиях, связанных с расстрелом царской семьи			Цель
Коррекционно-образовательные: собрать информационный материал о ключевых событиях и датах, связанных с жизнью, арестом и смертью семьи Николая II Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения Коррекционно-воспитательные: способствовать осознанию важности сохранения исторической памяти			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 18-26, по предложенному плану Отвечают	Работают с бланком теста «Захват власти большевиками»: читают вопросы (3-5), выбирают	Проверка домашнего задания: выполнение теста, пересказ Беседа по вопросам с использованием	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной

на вопросыПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	правильный ответ из 2-х предложенныхРассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	иллюстративного материала- Почему большевики пошли на заключение Брестского мира?- Каковы были условия Брестского мира?-Какие слои населения поддерживали большевиков в Гражданской войне? Почему?- Назовите основные принципы, закреплённые в Конституции РСФСР 1918 года.<u>Вводное слово</u>Во время правления Николая 2 в России наблюдался быстрый экономический подъем. Усиливается аграрный сектор - страна становится главным в Европе экспортером сельскохозяйственной продукции, вводится устойчивая золотая валюта. Активно развивалась индустрия: росли города, строились предприятия, железные дороги. Николай 2 был реформатором, для рабочих он ввел нормированный день, обеспечил их страховкой, провел реформы армии и флота. Император поддерживал развитие культуры и науки в России. Но, несмотря на значительные улучшения, в стране происходили народные волненияПроблемный	деятельности
---	---	--	---------------------

		вопрос«Как вы думаете, что случилось с семьёй Николая II после его отречения от престола?»	
1. Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания проекта. Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье. Изучают исторический документ об отречении Государя Императора Николая II от престола Государства Российского. Знакомятся с материалом о расстреле царской семьи. Выясняют причины, почему это произошло. Объясняют, почему в конце XX века царскую семью канонизировали и отнесли к рангу мучеников	1. Подбирают необходимый материал для исторического портрета Николая II. Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье. Называют, какими качествами обладал царь и члены его семьи с помощью учителя	1. Организация работы по сбору текстового, иллюстративного, аудио и видео материала для создания проекта «Жизнь и мученический подвиг царской семьи», согласно плану: -жизнь семьи Николая II после отречения: рассказывает об условиях содержания царской семьи под арестом-перевод в Екатеринбург: объясняет причины перевода семьи Николая II в Екатеринбург-расстрел в Ипатьевском доме: рассказывает об обстоятельствах расстрела царской семьи в ночь на 17 июля 1918 года- канонизация: рассказывает о канонизации семьи Николая II Русской православной церковью	3.Открытие новых знаний
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Подбирают высказывания о Царской семье.2. Оформляют проект	Оформляют проект с помощью учителя	Оформление проекта	5. Первичное закрепление материала

Готовятся к защите проекта «Жизнь и мученический подвиг царской семьи»	Готовятся к защите мини-проекта «Жизнь и мученический подвиг царской семьи»	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 6

История Отечества		Предмет
9		Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы		Тема
Формировать представление о Гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России		Цель
Коррекционно-образовательные: разъяснить причины Гражданской войны, определить социальный состав Белой армии, Красной армии;Коррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся		
Достаточный уровень	Минимальный уровень	

Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Защищают проект «Жизнь и мученический подвиг царской семьи»Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Защищают мини-проект «Жизнь и мученический подвиг царской семьи»Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего заданияОрганизация защиты проекта <u>Вводное слово</u> Установление советской власти и укрепление власти большевиков вызывали недовольства у части населения страны. В стране был голод, разруха, экономические проблемы. <u>Постановка проблемного вопроса</u> : «К чему привело недовольство людей?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
4. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о ходе Гражданской войны, об успехах Красной Армии и наступлениях Белой Армии, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.5. Находят в доступных источниках значение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия», записывают в тетрадь.6.	1. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о причинах Гражданской войны.2. Зачитывают новые слова и словосочетания по теме урока: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия», записывают в тетрадь.3. Читают некоторые предложения в тексте учебника стр. 50-52, называют её участников, знакомятся с ходом войны с помощью учителя.4.	1. Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с причинами Гражданской войны2. Введение новых слов и словосочетаний по теме урока: антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия».3. Работа с учебником стр. 50-52, читают о ходе Гражданской войны.4. Работа с исторической картой, показ направлений действий	3.Открытие новых знаний

Читают текст учебника, называют причины начала гражданской войны, объясняют, почему она называлась Гражданской, отвечают на вопросы о ходе войны.7. Показывают на карте, где проходили военные столкновения с Белой армией, её направления, где состоялся последний бой «белых» на Южном фронте	Показывают на карте направления действий белогвардейцев, работают в парах	белогвардейцев	
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
6. Заполняют схему «Участники Гражданской войны», называют кто входил в состав Белой и Красной армий.7. Отмечают на ленте времени события данного периода	1.Заполняют схему «Участники Гражданской войны» по образцу.2.Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны	1. Составление схемы «Участники Гражданской войны»2. Работа с лентой времени	5. Первичное закрепление материала
1. Читают текст в учебнике стр. 50-52, пересказывают	6. Выполняют задание на карточке, вставляют пропущенные слова в текст, используя слова для справок	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

История Отечества			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Положение населения в годы войны			Тема
Сформировать представление о состоянии образования и культуры в период Гражданской войны			Цель
Коррекционно-образовательные: раскрыть основные направления культурной политики советской власти; познакомить с кампанией по ликвидации безграмотности и ее значением; раскрыть трагедию эмиграции как следствие Гражданской войныКоррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 50-52,Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Зачитывают текст на карточке, отвечают на вопросыКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего заданияФронтальный опрос по пройденному материалу: Какие события происходили в России после Октябрьской революции? Какие изменения в жизни населения	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		вы помните? Какие группы населения участвовали в Гражданской войне? <u>Вводное слово</u> Установление в России новой советской власти и Гражданская война изменили жизнь и быт людей. <u>Постановка проблемного вопроса</u>: ««Как Гражданская война повлияла на культуру и образование?»»	
1. Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе.2. Работают с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», участвуют в обсуждении вопроса, почему в тяжёлых условиях Гражданской войны коммунистическая власть боролась с безграмотностью населения и создавала пролетарскую культуру (для укрепления власти, для пропаганды своих идей, для подготовки кадров, для развития экономики)3. Находят в доступных источниках значение новых слов «террор», «эмигрант», запоминают.4. Читают текст учебника 60-61,	1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.2. Работают с документом - декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», читают выделенный текст, отвечают на вопросы, делают записи в тетрадь с помощью учителя.3. Зачитывают в словаре, определения новых слов «террор», «эмигрант» с помощью учителя.4. Читают некоторые предложения в тексте учебника стр. 61, узнают, что сочинял поэт В. Маяковский с помощью учителя	1. Рассказ учителя о культурной политике советской власти: поддержка пролетарской культуры, борьба со старой культурой, создание новых культурных институтов2. Знакомство с Кампанией по ликвидации безграмотности, работа с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», (чтение, ответы на вопросы).3. Введение новых слов «террор», «эмигрант».4. Работа с учебником стр. 60-61, нахождение информации о Владимире Маяковском	3.Открытие новых знаний

рассказывают о Владимире Маяковском			
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Рассматривают иллюстрацию, описывают образ людей, покидающих свою Родину. Составляют рассказ о русских эмигрантах по плану	1. Рассматривают иллюстрацию, называют кто изображен, слушают описание образа людей, покидающих свою Родину	1. Описание картины Д.А. Белюкина «Белая Россия. Исход», характеристика образа людей, покидающих свою Родину	5. Первичное закрепление материала
2. Читают текст учебника стр. 59-61, пересказывают	7. Читают текст учебника стр. 55-57, ответить на вопросы по тексту про эмигрантов	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 8

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны	Тема
Сформировать представление об основных этапах завершения Гражданской войны	Цель

Коррекционно-образовательные: сформировать представление о причинах, целях и формах иностранной интервенции в годы Гражданской войны, рассказать, что такое интервенции, раскрыть итоги и последствия Гражданской войны для РоссииКоррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 59-61Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Отвечают на вопросы по тексту в учебнике стр. 55-57 про эмигрантовКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего задания, устный опросФронтальный опрос по пройденному материалу:-Что такое Гражданская война? Какие причины привели к Гражданской войне?-Какие территории были охвачены Гражданской войной?-Какие события произошли на различных фронтах Гражданской войныВводное словоРоссия после прихода к власти большевиков была охвачена Гражданской войной. Вся страна раскололась на два непримиримых лагеря. Этой ситуацией воспользовались другие государства.Постановка	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		проблемного вопроса: «Что такое интервенция? Кто победил в Гражданской войне и почему?»	
1. Находят в словаре значение термина «интервенция».2. Узнают о причинах и целях начала интервенции называют причины начала интервенции, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.3. Показывают на карте основные районы интервенции, называют страны-интервенты.4. Читают текст в учебнике 58-59, подбирают информацию, заполняют таблицу «Итоги Гражданской войны»	1.Зачитывают значение терминов «интервенция», запоминают.2. Узнают о причинах и целях начала интервенции.3. Показывают на карте основные районы интервенции с помощью учителя.4.Читают некоторые предложения в текста учебника стр. 58-59, заполняют таблицу по образцу	1. Введение нового термина «интервенция».2. Рассказ о причинах и целях начала интервенции.3. Демонстрация на карте основных районов интервенции, называя страны-интервенты и указывая территории, где они осуществляли военные действия.4. Работа с текстом учебника стр. 58-59, нахождение информации для составления таблицы «Итоги Гражданской войны»	3.Открытие новых знаний
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
2. Отмечаются на ленте времени ключевые события Гражданской войны и интервенции (например, начало Гражданской войны, начало интервенции, основные сражения, окончание Гражданской войны).3. Смотрят отрывок из фильма о	1. Отмечаются на ленте времени год окончания Гражданской войны с помощью учителя.2.Смотрят отрывок, кратко отвечают на вопросы.3.Выбирают из предложенных вариантов необходимые слова, словосочетания для составления	1.Работа с лентой времени.2. Просмотр отрывка из фильма о Гражданской войне, обсуждение. Нахождение ответа на вопрос, почему в Гражданской войне победили красные.3. Составление синквейна «Гражданская война»	5. Первичное закрепление материала

Гражданской войне, обсуждают, отвечают на проблемный вопрос, кто победил в Гражданской войне и почему?4. Составляют синквейн «Гражданская война»	синквейна «Гражданская война», записывают в тетрадь		
Читают текст учебника стр. 53-55; 58-59 пересказывают по плану	Читают текст учебника стр. 58-59, называют итоги Гражданской войны	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 9

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти	Тема
Сформировать понимание причин и последствий экономического и политического кризиса в Советской России в конце 1920 — начале 1921 годов	Цель
Коррекционно-образовательные: охарактеризовать экономическую ситуацию в стране после Гражданской войны и политики (разруха, голод, недовольство крестьян и рабочих); назвать причины недовольства	Задачи

крестьян, рабочих, солдат; изучить основные формы протеста (восстание в Кронштадте, крестьянские восстания); рассказать об отношениях РСФСР с другими странамиКоррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Пересказывают по плану текст учебника стр. 53-55; 58-59Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Называют итоги Гражданской войны с опорой на текст учебника стр. 58-59Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего задания, устный опросФронтальный опрос по пройденному материалу:-Что такое Гражданская война? Какие причины привели к Гражданской войне?-Какие территории были охвачены Гражданской войной?-Какие события произошли на различных фронтах Гражданской войныВводное словоРоссия после прихода к власти большевиков была охвачена Гражданской войной. Вся страна раскололась на два непримиримых лагеря. Этой ситуацией воспользовались другие государства.Постановка	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		проблемного вопроса: «Что такое интервенция? Кто победил в Гражданской войне и почему?»	
1. Читают текст учебника стр.70-71, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны, объясняют, чего требовали восставшие от правительства.2. Составляют устный рассказ о восстании в Тамбовской губернии по наводящим вопросам учителя.3. Смотрят презентацию по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», узнают о причинах восстания, объясняют, почему выступление матросов в Кронштадте было опасно для власти большевиков, называют итоги восстания.4. Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, задают уточняющие вопросы, объясняют, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы; узнают, почему Россия, которая воевала с Германией в 1914-1918 годах, не вошла в список победителей, почему ведущие страны Европы - Франция и	1. Читают некоторые предложения в тексте учебника стр.70, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны.2. Составляют из предложенных предложений устный рассказ о восстании в Тамбовской губернии с помощью учителя.3. Смотрят презентацию по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», кратко отвечают на вопросы.4. Рассматривают иллюстрации, слушают объяснение учителя, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы	1. Работа с учебником стр. 70-71, знакомство с причинами крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920-1922 годы.2. Составление устного рассказа о восстании в Тамбовской губернии.3. Просмотр презентации по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», знакомство с причинами, ходом, участниками восстания в Кронштадте и его итогами.4. Анализ отношений РСФСР со странами Европы, рассказ учителя, беседа с показом иллюстраций	3. Открытие новых знаний

Великобритания – отказывались признавать Советскую Россию. Называют, с какой страной Россия подписала договор о сотрудничестве в апреле 1922 года, и почему возник тайный договор, знакомятся с его содержанием, объясняют, какую выгоду от него получила Россия, почему договор России с Германией обеспокоил Францию и Великобританию			
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Находят в словаре значение новых терминов, запоминают, записывают в тетрадь.2. Находят и показывают на карте регионы, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян	1. Записывают в тетрадь значение новых терминов2. Показывают на карте регионы, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян с помощью учителя	1. Объяснение значения новых терминов: «поручик», «конгресс», «конференция» запись в тетрадь.2.Показ на карте регионов, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян	5. Первичное закрепление материала
Читают текст учебника стр. 72-75, отвечают на вопросы № 5-8, стр. 76	Читают текст учебника стр. 70, называют причины крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны, записывают в тетрадь	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

	опорой на вопросы учителя		
--	---------------------------	--	--

Урок 10

История Отечества		Предмет
9		Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа		Тема
Сформировать представление о причинах перехода к новой экономической политике (нэпу), ее основных чертах, положительных и отрицательных результатах, а также оценить значение нэпа для Советской России		Цель
Коррекционно-образовательные: назвать причины перехода к нэпу; раскрыть основные черты новой экономической политики, выявить положительные и отрицательные результаты нэпа, оценить значение нэпа для восстановления экономики советской РоссииКоррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся		
Достаточный уровень	Минимальный уровень	
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) 1. Организационный этап

Работают с бланком теста: читают вопросы (5-7), выбирают правильный ответ из 3-х предложенных. Отвечают на вопросы учителя. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Работают с бланком теста: читают вопросы (3-5), выбирают правильный ответ из 2-х предложенных. Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего задания. Выполнение теста. Фронтальный опрос по пройденному материалу: - Назовите последствия Гражданской войны для экономики России? - Что такое «военный коммунизм»? - Какие меры включал в себя «военный коммунизм»? <u>Вводное слово</u> События 1920-1921 годов убедило правительство в том, что стране нужны перемены. <u>Постановка проблемного вопроса</u>: «Какие произошли изменения?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Описывают новую экономическую политику, используя текст учебника, называют, кто предложил НЭП в 1921 году, участвуют в беседе об изменениях в сельском хозяйстве и промышленности в период НЭПа; о новой денежной единице - червонце; о значении электрификации страны. 2. Заполняют сравнительную таблицу. 3. Находят в словаре значение новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция»,	1. Узнают о новой экономической политике, записывают причины перехода к НЭПу в тетрадь. 2. Заполняют сравнительную таблицу по образцу. 3. Читают в учебнике значение новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают запись в тетрадь. 4. Читают текст учебника стр. 81, зачитывают названия гидроэлектростанций с помощью учителя.	1. Рассказ о переходе к новой экономической политике, знакомство с причинами перехода. 2. Сравнение НЭПа и «военного коммунизма», заполнение таблицы. 3. Нахождение значения новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик. 4. Работа с учебником «План электрификации», стр. 79-81	3. Открытие новых знаний

«приказчик», делают запись в тетрадь.4. Читают текст учебника стр. 79-81, узнают о создании комиссии по электрификации России, называют имя инженера-ученого, кто её возглавил, знакомятся с планом на 10-15 лет			
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
5. Показывают на карте места запуска новых электростанций в период с 1922 по 1926 год, перечисляют названия: Каширская ГРЭС, Петроградская, Нижегородская и Шатурская ГРЭС, Волховская ГРЭС, электростанции в Донбассе. 6. Отмечаются на ленте времени основные события данного периода.7. Рассуждают, какую роль сыграла программа НЭПа в улучшении советской экономики, приводят примеры, выделяют отрицательные и положительные стороны	1.Показывают на карте места запуска новых электростанций в период 1922 по 1926 год с помощью учителя.2. Отмечаются на ленте времени основные события данного периода с помощью учителя.3. Кратко отвечают на вопросы с опорой на учебник	1. Работа с картой, показ мест запуска новых электростанций в период 1922 по 1926 год.2. Работа с лентой времени.3. Обсуждение проблемного вопроса	5. Первичное закрепление материала
Читают текст учебника стр. 76-81отвечают на вопросы № 1-7	Читают текст учебника стр. 76-77, отвечают на вопрос № 1	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о

			его выполнении
Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 11

История Отечества			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля			Тип урока
Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах»			Тема
Обобщить и систематизировать знания по теме «Россия в 1917-1921 годах», закрепить основные понятия и термины			Цель
Коррекционно-образовательные: повторить и закрепить изученный материал: основные события, даты, понятия и термины; выявить пробелы в знаниях и определить направления для дальнейшей работы Коррекционно-развивающие: развить навыки работы с различными источниками информации (карты, документы, иллюстрации) Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории своей страны			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	1. Организационный этап. Мотивация

		АМО (по выбору учителя)	учебной деятельности обучающихся
1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте Петроград (Санкт-Петербург); объекты, захваченные большевиками: Зимний дворец, Главпочтамт, телеграф, вокзалы; показывают территории, контролируемые белыми и красными, места основных сражений3. Частично заполняют таблицу	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде. Кратко отвечают на вопросы, используя иллюстрации, карточки2. Показывают на карте Петроград (Санкт-Петербург) и города, где происходили волнения Москва, Киев, Харьков с помощью учителя3. Заполняют таблицу по образцу	Обобщение и систематизация исторического материала по теме «Россия в 1917-1921 годах».1. Опрос по разделу:-Как вы думаете, почему этот период называют переломным в истории России?-Какие проблемы стояли перед Россией в 1917 году?-«Какие слои населения были недовольны существующим положением дел?»-Какие основные события произошли в России в начале XX века?-Назовите причины Первой мировой войны?- Что такое НЭП?-В чем заключались плюсы и минусы НЭПа?2. Организация работы с картами: -«Февральская и Октябрьская революции», показ границ Российской империи, основных центров установления советской власти- «Гражданская война» , показ территорий, контролируемых различными политическими силами (большевиками, белыми, интервентами), основные фронты, крупные города, места основных сражений.3. Работа с таблицей «Основные события 1917–1921 годов»,	2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний

		частичное заполнение таблицы, обсуждение, корректировка	
Выполняют тест	Выполняют тест с помощью учителя	Тестирование по основным понятиям и событиям периода	3. Самостоятельная работа обучающихся
1. Отвечают на вопросы .2. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника	Отвечают на вопросы	Анализ типичных ошибок по итогам тестирования (обратная связь с обучающимися) Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений. <u>Примерные вопросы</u> -Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений
Готовят сообщение об одном из ключевых событий данного периода	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Выдача домашней работы, объяснение	5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 12

История Отечества	Предмет
9	Класс

Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Образование СССР			Тема
Сформировать представление о процессе образования СССР, его причинах, принципах, структуре и значении для народов, входивших в его состав			Цель
Коррекционно-образовательные: раскрыть причины образования СССР, познакомить со структурой национально-государственного устройства СССР в 1920-е годы, рассказать, что принесло народам вхождение в состав Советского Союза Коррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Отвечают на вопрос № 1-7, по прочитанному тексту в учебнике стр. 76-81Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Отвечают на вопрос № 1, по прочитанному тексту в учебнике стр. 76-77Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыФронтальный опрос по пройденному материалу:-Какие государства образовались на территории бывшей Российской империи после Октябрьской революции? * Какие отношения связывали эти государства между	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		собой? * Какие проблемы существовали в отношениях между советскими республиками? <u>Вводное слово</u> После революции и ввремя Гражданской войны бывшая Российская империя распалась на отдельные территории-независимых социалистических государства. <u>Постановка проблемного вопроса</u>: «Нужно ли было республикам снова объединяться в единое государство?»	
1. Слушают рассказ учителя, узнают, когда произошло образование нового государства, как оно стало называться, расшифровывают название, называют причины образования СССР.2. Заполняют схему «Национально-государственное устройство СССР».3. Читают текст учебника стр. 92-94, об оказании помощи в 1920-е годы русскими людьми национальным республикам и регионам России. Называют, какие трудности и проблемы решали русские люди в образовании, здравоохранении, культуре, сравнивают, как сегодня	1. Слушают рассказ учителя, узнают, почему образовался СССР, расшифровывают новое название государства с помощью учителя.2. Заполняют схему «Национально-государственное устройство СССР» по образцу.3. Читают выделенный текст учебника стр. 93, об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России, отвечают на вопросы	1. Рассказ о причинах образования СССР (экономические, политические, военные, идеологические).2. Знакомство с национально-государственным устройством СССР в 1920-е годы, составление схемы «Национально-государственное устройство СССР».3. Работа с учебником стр. 92-94, чтение текста об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России русскими людьми, составление плана пересказа	Открытие новых знаний

живут разные народы России, составляют план пересказа			
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
8. Показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году.9. Отмечают на ленте времени год основания СССР, запоминают.10. Отвечают на проблемный вопрос, приводят аргументы:-вместе легче восстановить экономику;-единой армией легче защищаться;-социализм – общая цель	1. Показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году с помощью учителя.2. Отмечают на ленте времени год основания СССР с помощью учителя.3. Кратко отвечают на вопросы с опорой на учебник	4. Работа с картой, показ на карте РСФСР и республик, вошедших в состав СССР в 1922 году.5. Работа с лентой времени.6. Обсуждение проблемного вопроса урока	5. Первичное закрепление материала
Читают текст учебника стр. 88-89, пересказывают/ илиГотовят сообщение о культуре одной из национальных республик СССР.	Читают текст учебника стр. 89, отвечают на вопрос № 5	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 13

История Отечества	Предмет
9	Класс

Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			Методическое обеспечение
Открытие «нового» знания			Тип урока
Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина			Тема
Сформировать понимание процесса установления личной власти И.В. Сталина в СССР и его последствий для советского общества			Цель
Коррекционно-образовательные: выявить причины и предпосылки возвышения Сталина, определить этапы борьбы за власть в партии после смерти Ленина, охарактеризовать методы, которые использовал Сталин для укрепления своей власти, раскрыть понятие «культ личности» и его проявления в сталинском СССР Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Пересказывают, прочитанный текст учебника стр. 88-89 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Отвечают на вопрос № 5, по прочитанному тексту в учебнике стр. 89 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего задания Ответы на вопросы <u>Фронтальный опрос по пройденному материалу</u> : -Когда был образован СССР? -Какие республики вошли в состав СССР в 1922 году? -Какое значение имело образование СССР? -В чем заключались различия	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

		между проектами Сталина и Ленина?-Как была организована власть в СССР (кратко) <u>Вводное слово</u>В 1922 году на территории бывшей Российской империи было образованно союзное государство – СССР. В СССР все высшие руководящие государственные должности стали занимать члены партии большевиков.<u>Постановка проблемного вопроса: «Если у одного человека слишком много власти, это может быть опасно?»</u>	
1. Слушают рассказ учителя, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Читают текст учебника стр. 99-100, узнают о разногласиях в руководстве партии, о содержании письма В.И. Ленина, отвечают на вопрос, что беспокоило Ленина в руководстве партии.3. Знакомятся с причинами возвышения Сталина, делают записи в тетрадь.4. Смотрят видеоматериал, отвечают на вопрос, как Сталину удалось сохранить пост Генерального секретаря ЦК ВКП (б), узнают о борьбе за	1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.2. Читают выделенный текст учебника стр. 99, узнают о содержании письма В.И. Ленина.3. Записывают в тетрадь причины возвышения Сталина.4. Смотрят видеоматериал, отвечают на вопросы.5. Читают и записывают в тетрадь значение новых терминов: однопартийная система государственного управления, культ личности	1. Рассказ о ситуации, которая произошла среди членов ЦК партии после смерти В.И. Ленина.2. Работа с учебником стр. 99-100.3. Пояснение причин возвышения Сталина.4. Просмотр видеоматериала о борьбе за единовластие, знакомство с программой ускоренной индустриализации страны.5. Введение новых терминов: однопартийная система государственного управления, культ личности	3.Открытие новых знаний

единовластие, называют, какие важные направления построения социализма были намечены партией, знакомятся с программой ускоренной индустриализации страны, участвуют в беседе			
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
11. Отмечают на ленте времени основные даты данного периода; соотносят дату с событием и личностью.12. Находят в словаре значение высказывания И.В. Сталина «Великий перелом», называют, что предложила партия рабочим и крестьянам СССР в период.13. Отвечают на проблемный вопрос, приводят аргументы	1. Располагают на ленте времени иллюстрации с основными событиями данного периода с помощью учителя.2. Слушают объяснение высказывания И.В. Сталина «Великий перелом», запоминают.3. Кратко отвечают на вопросы	7. Работа с лентой времени (21 января 1924 года – смерть Ленина; 1923-1928 борьба за власть; 1929 г.- победа Сталина в борьбе за власть).8. Работа со словарем, объяснение высказывания И.В. Сталина «Великий перелом»9. Обсуждение проблемного вопроса урока	5. Первичное закрепление материала
Читают текст учебника стр. 99-100, пересказывают по плану	Читают текст на карточке (краткая биография И.В. Сталина), отвечают на вопросы	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 14

История Отечества			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Индустриализация страны, первые пятилетние планы			Тема
Сформировать понимание процесса установления личной власти И.В. Сталина в СССР и его последствий для советского общества			Цель
Коррекционно-образовательные: раскрыть причины и цели индустриализации в СССР, познакомить с основными направлениями и методами индустриализации, рассмотреть содержание и результаты первых пятилетних планов, охарактеризовать роль трудового энтузиазма и стахановского движения, определить последствия индустриализации для экономики и общества СССР.Коррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к труду и достижениям советского народа			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр.	Отвечают на вопросы(краткая биография И.В. Сталина)Кратко	Проверка домашнего заданияОтветы на	2. Актуализация знаний.Мотивация к

99-100 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	вопросы <u>Фронтальный опрос по пройденному материалу:</u> -Какова была роль Сталина как Генерального секретаря ЦК ВКП(б)?-Какие политические силы противостояли Сталину в 1920-е годы?-Какие методы использовал Сталин в борьбе с политическими противниками?-Что такое культ личности?-Как формировался культ личности Сталина? <u>Вводное слово</u> Пока в Советской России происходили революции, Гражданская война, шла борьба внутри партии за власть, другие страны развивали свою экономику, промышленность и сельское хозяйство. К концу 20 годов XX века стало ясно, что СССР значительно отстал в своем экономическом развитии от большинства ведущих стран мира. <u>Постановка проблемного вопроса:</u> «Какие шаги нужно предпринять, чтобы превратить отсталую страну в индустриально развитую державу?»	учебной деятельности
1. Слушают рассказ учителя ,	1. Слушают рассказ учителя,	1. Рассказ о причинах, целях и	3.Открытие новых

смотрят мультимедийную презентацию, узнают о причинах индустриализации: отставание от развитых стран, угроза войны, необходимость создания собственной промышленности; задают уточняющие вопросы, называют цели индустриализации: создание мощной индустриальной базы, достижение экономической независимости, укрепление обороноспособности.2. Находят в словаре и объясняют, значение термина индустриализация, запоминают.3. Работают с текстом в учебнике стр. 102-103: читают о стройках первых пятилеток, составляют список строек первых пятилеток.4. Показывают на карте великие стройки первых пятилеток	смотрят мультимедийную презентацию, узнают об индустриализации.2. Записывают в тетрадь значение термина «индустриализация».3. Зачитывают предложения в учебнике стр. 103, о стройках первых пятилеток, записывают в тетрадь.4. Показывают на карте великие стройки первых пятилеток с помощью учителя	задачах индустриализации, с возможным показом мультимедийной презентации.2. Работа со словарем, объяснение термина индустриализация.3. Работа с текстом в учебнике стр. 100-103, знакомство с основными направлениями и методами индустриализации, сбор информации о стройках первых пятилеток.4. Работа с картой, показ на карте великие стройки первых пятилеток	знаний
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1.Заполняют информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток».2. Обсуждают записи в таблице, уточняют формулировки, называют итоги первых пятилеток, обсуждают,	1.Частично заполняют информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток», с помощью учителя.2.Кратко отвечают на вопросы.3. Записывают вывод в	1. Заполнение информационной таблицы «Индустриализация в годы первых пятилеток».2. Обсуждение записей, внесенных в таблицу, уточнение некоторых вопросов.3. Формулирование	5. Первичное закрепление материала

какие трудности возникли у руководителей партии и Правительства СССР при выполнении первого пятилетнего плана.3. Формулируют вывод и записывают в тетрадь, в результате модернизации промышленности (развития базовых и новых отраслей), в 1920-1930-е годы СССР превратилась в мощную индустриальную державу, была ликвидирована техническая отсталость	тетрадь	вывода по теме урока и запись в тетрадь	
Читают текст учебника стр. 107-110, пересказывают по плану	Читают текст учебника стр. 102-103, отвечают на вопрос № 6, стр. 114	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 15

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия			Тема
Сформировать представление о коллективизации, её причинах и последствиях			Цель
Коррекционно-образовательные: раскрыть причины и цели коллективизации сельского хозяйства в СССР, познакомить с основными этапами и методами коллективизации, рассмотреть процесс раскулачивания и его трагические последствия, охарактеризовать жизнь и труд колхозников, определить экономические и социальные последствия коллективизации для советского общества.Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к труду и понимание важности сельского хозяйства			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 107-110Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Отвечают на вопрос № 6, стр. 114, по прочитанному тексту в учебника стр. 102-103Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыФронтальный опрос по пройденному материалу:- Что такое индустриализация?-Почему в СССР началась индустриализация?-Какие отрасли промышленности развивались в первую очередь?-Что такое пятилетний план?-Кто такой Стаханов?-Какие последствия имела индустриализация?-Назовите	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		основные источники получения средств для проведения индустриализации. <u>Вводное слово</u> СССР для обеспечения промышленного строительства, активно продавал за границу лес, уголь, нефть, золото. Продавались за границу и культурные ценности. Организовывался обязательный сбор средств с населения в виде займов. Был увеличен экспорт сельскохозяйственной продукции. Хотя, хлеба, сахара и масла самим советским гражданам не хватало. Чтобы увеличить выпуск продовольствия, нужно было реформировать сельское хозяйство. <u>Постановка проблемного вопроса:</u> «Развитие сельского хозяйства и увеличение продаж сельскохозяйственной продукции были необходимы для успешной индустриализации?»	
1. Слушают рассказ учителя, узнают об экономических и политических причинах и основных задачах коллективизации, называют, какую помощь оказывали пионеры и комсомолы	1. Слушают рассказ учителя, рассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы. 2. Зачитывают в словаре значение терминов: «коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники», записывают в	1. Рассказ о причинах (экономических, политических), целях и задачах коллективизации, 2. Словарная работа, знакомство со значением терминов: коллективизация, раскулачивание, колхоз, колхозники. 3. Работа с	3. Открытие новых знаний

колхозам.2. Находят в словаре и объясняют, значение терминов: «коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники», записывают, запоминают.3. Читают текст в учебнике стр. 104-105, перечисляют основные этапы коллективизации.4. Составляют устный рассказ к иллюстрации в учебнике стр. 106, с опорой на архивные статьи газеты «Правда», описывают, какие улучшения произошли в жизни людей в начале 1930-х годов	тетрадь.3. Читают некоторые предложения из текста в учебнике стр. 104-105, называют основные этапы коллективизации, с опорой на учебник.4. Рассматривают иллюстрацию в учебнике стр. 106, называют, кто на ней изображен, что делают. Составляют устный рассказ к иллюстрации, используя слова и предложения, предложенные учителем	текстом в учебнике стр. 104-105, чтение, выделение основных этапов коллективизации.4. Составление устного рассказа к иллюстрации в учебнике «Чтение газеты «Правда»» стр. 106	
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
5. Чертят в тетради ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток.6. Заполняют информационную таблицу «Положительные и отрицательные стороны коллективизации».7. Обсуждают записи в таблице, задают уточняющие вопросы.4. Формулируют вывод: в СССР была создана материально-	1.Чертят в тетради ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток по образцу.2.Частично заполняют информационную таблицу «Положительные и отрицательные стороны коллективизации», с помощью учителя.3.Кратко отвечают на вопросы.3. Записывают вывод в тетрадь	5. Работа с лентой времени.6. Составление информационной таблицы «Положительные и отрицательные стороны коллективизации».7. Обсуждение записей, внесенных в таблицу, уточнение некоторых вопросов.8. Формулирование вывода по теме урока и запись в тетрадь	5. Первичное закрепление материала

техническая и организационная база для повышения производительности сельского хозяйства. Государство получило средства для развития промышленности (с помощью учителя)			
1.Читают текст учебника стр. 104-106, пересказывают по плану.2. Готовят сообщение о судьбе одной крестьянской семьи в период коллективизации	Читают текст учебника стр. 105-106, отвечают на вопрос № 10, стр. 114	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 16

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Новая Конституция СССР 1936 года	Тема
Сформировать представление о Конституции СССР 1936 года, ее основных положениях	Цель
Коррекционно-образовательные: выявить причины принятия новой Конституции СССР 1936 года,	Задачи

рассмотреть основные положения Конституции СССР 1936 года (права и свободы граждан, структура органов власти), определить значение Конституции СССР 1936 года для советского общества, раскрыть противоречивый характер Конституции СССР 1936 года Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения Коррекционно-воспитательные: формировать активную гражданскую позицию			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 104-106 Зачитывают сообщение о судьбе одной крестьянской семьи в период коллективизации Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Отвечают на вопрос № 10, стр. 114, по прочитанному тексту в учебника стр. 105-106 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего задания Ответы на вопросы <u>Фронтальный опрос по пройденному материалу</u> :- Какие изменения произошли в СССР в 1930-е годы?-Что такое коллективизация?-Кто такие «кулаки»?-Что такое раскулачивание?-Что такое колхоз?- Каковы были последствия коллективизации?- Что случилось с теми, кто не хотел вступать в колхоз? <u>Вводное слово</u> Проведенная в стране индустриализация и	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

		коллективизация дали свои результаты. Сталин объявил, что в советском обществе построен социализм. Социалистическое преобразования в СССР надо было записать в Основном законе-Конституции <u>Постановка проблемного вопроса</u> : «Какие права провозглашались в Конституции?»	
1. Слушают рассказ учителя, узнают о причинах принятия Конституции 1936 года, знакомятся с основными положениями (права и свободы граждан, структура органов власти).2. Находят в словаре и записывают значение терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа».3. Читают текст учебника с 112-113, называют, когда была принята новая Конституция СССР, перечисляют, какие права провозглашала Конституция, составляют список, отвечают на вопрос, почему права граждан нарушались	1. Слушают рассказ учителя, узнают о принятии Конституции 1936 года.2. Зачитывают в словаре новые термины и их значение: «конституция», «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа».3. Читают предложения в тексте учебника с 112-113, записывают в тетрадь права человека по Конституции 1936 года с помощью учителя	1. Рассказ о «Сталинской» Конституции 1936 года, знакомство с некоторыми положениями Конституции 1936 года.2. Словарная работа , знакомство со значением терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа».3. Работа с текстом учебника стр. 112-113: чтение, составление списка прав человека, провозглашенных в Конституции 1936 года	3.Открытие новых знаний
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка

8. Чертят в тетради ленту времени, отмечают даты по теме урока.9. Заполняют схему «Органы власти СССР по Конституции 1936 года» .10.Формулируют вывод: самым важным в Конституции 1936 года было провозглашение прав, но они не соблюдались из-за культа личности Сталина и репрессий	1.Чертят в тетради ленту времени, отмечают год принятия Конституции с помощью учителя.2.Заполняют схему «Органы власти СССР по Конституции 1936 года» по образцу .3.Записывают вывод в тетрадь	9. Работа с лентой времени. 10. Составление схемы «Органы власти СССР по Конституции 1936 года» .11. Формулирование вывода по теме урока и запись в тетрадь	5. Первичное закрепление материала
3.Читают текст учебника стр. 110-113, пересказывают по плану.	Выполняют учебное задание на карточке, вставляют слова для справок в текст, отвечают на вопросы	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 17

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы	Тема
Сформировать представление о развитии культуры и духовной жизни в СССР в 1920-е - 1930-е годы	Цель

Коррекционно-образовательные: охарактеризовать основные направления культурной политики советского государства в 1920-е - 1930-е годы, рассмотреть развитие образования и культуры в данный период.Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать чувство уважение к людям культуры и науки			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 104-106Зачитывают сообщение о судьбе одной крестьянской семьи в период коллективизацииОтвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Отвечают на вопрос № 10, стр. 114, по прочитанному тексту в учебника стр. 105-106Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыФронтальный опрос по пройденному материалу:-Когда была принята Конституция СССР?-Какие права и свободы были гарантированы советским гражданам по Конституции 1936 года?-В чем заключался противоречивый характер Конституции СССР 1936 года?Какие изменения произошли в системе образования в 1920-е годы?Как большевики относились к	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		религии?-Какое влияние оказала Гражданская война на культуру?-Как вы понимаете термин «культурная революция»?Вводное словоО роли культуры в жизни обществаПостановка проблемного вопроса: «Как изменилась культура в СССР в 1920-е - 1930-е годы?»	
1. Слушают рассказ учителя, узнают о ликвидации неграмотности, участвуют в беседе.2. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о творчестве поэтов и писателей, отвечают на вопросы.3. Читают текст учебника с 123-124, называют имена известных писателей, записывают в тетрадь.4. Смотрят отрывок из советского кино, сравнивают с современными кинофильмами, называют отличия, обсуждают	1.Слушают рассказ учителя, кратко отвечают на вопросы.2. Смотрят мультимедийную презентацию, называют имена и фамилии поэтов и писателей.3. Читают предложения в тексте учебника с 123-124, записывают имена детских писателей.4. Смотрят отрывок из советского кино, говорят, чем отличается, просмотренный сюжет от современного фильма	1. Рассказ учителя об образовании в СССР.2. Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с поэтами и писателям, творчество которых связано с пролетарской революцией и началом возникновения Советского государства.3. Работа с учебником стр. 123-124, составление списка писателей данного периода, запись в тетрадь4. Просмотр отрывка из советского кино, обсуждение, сравнение с современными фильмами	3.Открытие новых знаний
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка

11.Находят информацию в доступных источниках, заполняют таблицу «Основные направления в литературе и искусстве 1920-х - 1930-х годов» 12.Формулируют вывод с помощью учителя: культура 1920-х - 1930-х годов была периодом бурного расцвета, несмотря, на идеологическое давление, были созданы выдающиеся произведения, но цена этого была высока - цензура и репрессии против деятелей культуры. Поэтому можно сказать, что этот период был сложным в истории советской культуры	1. Заполняют таблицу «Основные направления в литературе и искусстве 1920-х - 1930-х годов» по образцу.2.Записывают вывод в тетрадь	12. Заполнение таблицы «Основные направления в литературе и искусстве 1920-х - 1930-х годов»:13. Формулирование вывода по теме урока и запись в тетрадь	5. Первичное закрепление материала
Читают текст учебника стр. 122-123, пересказывают по плану	Выполняют учебное задание на карточке, вставляют слова для справок в текст, отвечают на вопросы	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 18

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б.	Методическое

Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Политическая жизнь страны в 30-е годы			Тема
Сформировать представление об особенностях политической системы СССР в 30-е годы XX века			Цель
Коррекционно-образовательные: охарактеризовать политическую систему СССР в 30-е годы Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство уважение к людям культуры и науки			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 104-106 Зачитывают сообщение о судьбе одной крестьянской семьи в период коллективизации Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Отвечают на вопрос № 10, стр. 114, по прочитанному тексту в учебника стр. 105-106 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего задания Ответы на вопросы Фронтальный опрос по пройденному материалу:-Что такое «культурная революция»?- Какие организации занимались развитием пролетарской культуры?-Что такое «социалистический реализм»?- Назовите выдающихся деятелей	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

		литературы, искусства и науки 1920–1930-х годов.-В чем заключалось идеологическое давление на культуру и науку?-Какое влияние оказала Гражданская война на культуру?<u>Вводное слово</u>О роли культуры в жизни общества<u>Постановка проблемного вопроса</u>: «Как изменилась культура в СССР в 1920-е - 1930-е годы?»	
1. Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе.2. Находят в словаре значение терминов и словосочетаний: «фашизм», «фашисты», «протокол», «переговоры зашли в тупик», «двойная игра в политике», записывают, запоминают3. Читают и пересказывают текста учебника о мерах, принятых руководством СССР для предотвращения войны с Германией.4. Соотносят дату и событие, выстраивают логическую цепочку.5. Узнают о конфликте СССР и Японии, показывают на карте	1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.2. Записывают значение терминов: «фашизм», «фашисты», «протокол».3. Читают, указанные предложения, отвечают на вопросы по опорным словам.4. Соотносят дату и событие, выстраивают логическую цепочку по образцу с помощью учителя.5. Узнают о конфликте СССР и Японии, показывают на карте с помощью учителя	1.Рассказ учителя об основных направлениях внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы.2.Введение новых терминов и словосочетаний: «фашизм», «фашисты», «протокол», «переговоры зашли в тупик», «двойная игра в политике».3. Работа с учебником стр. 128-130, о положении дел на Дальнем Востоке, чтение и пересказ текста учебника.4. Построение логической цепочки «Дата, событие, личность».5. Объяснение причин конфликта СССР и Японии в конце 1930-х годов	3.Открытие новых знаний
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки,	4.Физкультминутка

		показ движений, контроль за выполнением упражнений	
1.Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе, показывают на карте страны Европы, которые были зачинщиками конфликтов. Называют, какая страна представляла самую большую угрозу и почему.2. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?», используя текст учебника	1. Слушают рассказ учителя, называют, какая страна представляла самую большую угрозу.2.Заполняют таблицу «Что? Где? Когда?» с помощью учителя	1. Работа с картой, показ стран Европы, которые были зачинщиками конфликтов.2. . Заполнение таблицы «Что? Где? Когда?»	5. Первичное закрепление материала
Читают текст учебника стр. 122-123, пересказывают по плану	Выполняют учебное задание на карточке, вставляют слова для справок в текст, отвечают на вопросы	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 19

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля	Тип урока
Обобщающий урок по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»	Тема

Обобщить и систематизировать знания по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века», закрепить основные понятия и термины, даты			Цель
Коррекционно-образовательные: обобщить и систематизировать знания об основных этапах развития СССР в 20–30-е годы XX века: НЭП, индустриализация, коллективизация, культурная революция, политические репрессии, закрепить знания о ключевых понятиях, датах, исторических личностях, связанных с данной темой. Коррекционно-развивающие: развивать критическое мышление, умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории своей страны, формировать объективное представление о событиях и процессах, происходивших в СССР в 20-е – 30-е годы XX века			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте промышленные центры и районы коллективизации3.Объясняют значение терминов.4. Выполняют задания по хронологии	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде. Кратко отвечают на вопросы, используя иллюстрации, карточки2. Показывают на карте промышленные центры с помощью учителя3. Зачитывают значение терминов.4. Выполняют задания по хронологии с	Обобщение и систематизация исторического материала по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века».1. Опрос по разделу:- Вспомните основные события начала XX века в России.-Что такое НЭП и каковы были его цели?-Что такое индустриализация?-Что такое коллективизация?-Какие изменения произошли в культуре и образовании в 20-е – 30-е годы?- Какие были плюсы и минусы	2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний

	помощью учителя	НЭПа?2. Организация работы с картой: Работа с картой: обозначение промышленных центров и районов коллективизации.3. Обсуждение основных понятий и терминов: НЭП, индустриализация, коллективизация, культурная революция, политическая репрессия, кулак, раскулачивание, ГУЛАГ, стахановское движение, культ личности Сталина, пятилетка, социалистическое соревнование.4. Выполнение задания по хронологии 1921, 1922, 1924, 1936	
Выполняют тест	Выполняют тест с помощью учителя	Тестирование по основным понятиям и событиям периода	3. Самостоятельная работа обучающихся
3. Отвечают на вопросы.4. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника	Отвечают на вопросы	Анализ типичных ошибок по итогам тестирования (обратная связь с обучающимися) Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений. Примерные вопросы -Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений

Готовят сообщение об одном из ключевых событий данного периода	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Выдача домашней работы, объяснение	5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 20

История Отечества		Предмет
9		Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний		Тип урока
СССР накануне Второй мировой войны		Тема
Сформировать комплексное представление о политическом, экономическом и военном положении СССР накануне Второй мировой войны, а также об особенностях советской внешней политики в этот период		Цель
Коррекционно-образовательные: выделить основные задачи и направления внешней политики СССР в предвоенные годы Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к исторической памяти		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	

Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 104-106Зачитывают сообщение о судьбе одной крестьянской семьи в период коллективизацииОтвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Отвечают на вопрос № 10, стр. 114, по прочитанному тексту в учебника стр. 105-106Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыФронтальный опрос по пройденному материалу:-Каковы были причины политических репрессий в СССР в 1930-е годы?-В чём заключался противоречивый характер Конституции СССР 1936 года?-Как изменилась политическая система СССР в 30-е годы?-К каким последствиям привели изменения в политической жизни страны в этот период?Постановка проблемного вопроса: «Был ли Советский Союз готов к войне в 1941 году? Если нет, то почему?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1. Читают текст в учебнике стр. 130-132.2. Находят в словаре, записывают, запоминают значение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и	1. Читают текст учебника стр. 130-132, списывают действия руководства СССР.2. Читают и списывают значение новых терминов «репрессия»,	1. Работа с учебником стр. 130-132.2. Введение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца».3.	3.Открытие новых знаний

Красного Полумесяца».3. Знакомятся с показателями вооруженных сил СССР к 1941 году	«уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца».3. Знакомятся с показателями вооруженных сил СССР к 1941 году с помощью учителя	Знакомство с показателями вооруженных сил СССР к 1941 году	
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени.2. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии.3. Работают с текстом в учебнике стр. 131, находят ответ на вопрос. Кто подписывал договор, который был рассчитан на 10 лет?4. Выполняют задание в тетради, выбор несколько верных утверждений (работают в парах)	3. Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени с помощью учителя.4. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии с помощью учителя5. Работают с текстом в учебнике стр. 131, находят ответ на вопрос. Кто подписывал договор, который был рассчитан на 10 лет?6. Выполняют задание в тетради, выбор несколько верных утверждений (работают в парах)	1. Работа с лентой времени, занесение даты начала Второй мировой войны.2. Работа с картой, показ территорий3. Нахождение ответа на вопрос стр. 131. Кто подписывал договор, который был рассчитан на 10 лет?4. Выполнение задания в тетради, выбор несколько верных утверждений	5. Первичное закрепление материала
Читают текст учебника стр. 130-132, пересказывают по плану	Выполняют учебное задание на карточке, вставляют слова для справок в текст, отвечают на вопросы	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Подводят итоги своей работы.	Оценивают результат своей	Подведение итогов, оценка	7. Рефлексия

Оценивают деятельности	результат своей	деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности обучающихся	(подведение итогов)
---------------------------	--------------------	---	--------------------------	---------------------

Урок 21

История Отечества			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Начало Великой Отечественной войны			Тема
Сформировать представление о причинах, характере и начальном этапе Великой Отечественной войны			Цель
Коррекционно-образовательные: выявить причины начала Великой Отечественной войны, охарактеризовать планы Германии в отношении СССР («План Барбаросса»), определить причины неудач Красной Армии в начале войны, рассмотреть первые сражения Великой Отечественной войныКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за подвиг советского народа в Великой Отечественной войне			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	1. Организационный этап

Пересказывают, прочитанный текст из учебника стр. 130-132 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Выполняют учебное задание на карточке, вставляют слова для справок в текст, отвечают на вопросы Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	выбору учителя) Проверка домашнего задания Пересказ, учебное задание <u>Фронтальный опрос по пройденному материалу:</u> - Вспомните, какое событие произошло 23 августа 1939 года? - Объясните, почему подписание советско-германского пакта о ненападении 23 августа 1939 года называют поворотным пунктом в международных отношениях? - Каковы были основные черты политической системы СССР в 1930-е годы? - Каковы были цели внешней политики СССР в начале 1930-х годов? - Какие события в Европе свидетельствовали о нарастании военной угрозы? <u>Вводное слово</u> После того как многие страны разорвали дипломатические отношения с СССР, Гитлер решил ускорить нападение на СССР. Германия начала постепенно стягивать свои войска к границе с СССР <u>Постановка проблемного вопроса:</u> «Почему, несмотря на	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
---	--	---	---

		огромные людские и материальные ресурсы, Красная Армия потерпела тяжёлые поражения в первые месяцы Великой Отечественной войны?»	
1. Слушают учителя, узнают о причинах нападения, высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении, называют планы Гитлера. 2. Читают текст учебника стр. 150, о создании Государственного Комитета Обороны (ГКО), отвечают на вопросы. 3. Работают со словарем в учебнике стр. 158, зачитывают новые термины, записывают в тетрадь, запоминают. 4. Смотрят видеоматериал о первых днях войны, участвуют в беседе, объясняют причины неудач Красной Армии в первые недели войны, зачитывают отрывок из обращения В.М. Молотова к советскому народу, слушают объяснение выражения «Наше дело правое». 5. Записывают дату начала войны по памяти	1. Слушают учителя, узнают о причинах нападения Германии на СССР. 2. Читают текст учебника стр. 150, о создании Государственного Комитета Обороны (ГКО), отвечают на вопросы с помощью учителя. 3. Работают со словарем в учебнике стр. 158, зачитывают новые термины, записывают в тетрадь. 4. Смотрят видеоматериал о первых днях войны, отвечают на вопросы, слушают обращение В.М. Молотова к советскому народу, узнают значение выражения «Наше дело правое». 5. Записывают дату начала войны с учебника	1. Раскрытие причин нападения Германии на СССР (геополитические, экономические, идеологические). 2. Работа с учебником стр. 150, чтение текста о создании Государственного Комитета Обороны (ГКО), ответы на вопросы. 3. Работа со словарем в учебнике стр. 158. 4. Просмотр видеоматериалов о первых днях войны о начале войны, обсуждение. 5. Работа с лентой времени, запись даты начала войны.	3. Открытие новых знаний

Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Работают с картой, показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года, места крупных сражений, территории, захваченные германской армией в первые месяцы войны.2. Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости	7. Работают с картой, показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года с помощью учителя.8. Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости по опорным словам, предложениям, иллюстрациям	5. Работа с картой, показ основных направлений наступления армии Гитлера в июне 1941года.6. Составление устного рассказа о героической обороне Брестской крепости	5. Первичное закрепление материала
Читают текст учебника стр. 146-152, отвечают на вопросы стр. 158, № 1-7	Читают текст учебника стр. 152, учат историческую дату	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 22

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Битва за Москву, ее историческое значение	Тема

Сформировать представление о Битве за Москву, её основных этапах, героях и историческом значении			Цель
Коррекционно-образовательные: определить значение Битвы за Москву в контексте Великой Отечественной войны, рассмотреть этапы Битвы за Москву (оборонительный и наступательный периоды), выявить причины поражения немецких войск под Москвой; охарактеризовать героизм советских солдат и роль полководцев в Битве за Москву, оценить историческое значение Битвы за Москву для хода Великой Отечественной войны и мировой историиКоррекционно-развивающие: развивать связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к памяти героев, защищавших Москву			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Пересказывают, прочитанный текст из учебника стр. 130-132Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Выполняют учебное задание на карточке, вставляют слова для справок в текст, отвечают на вопросыКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего заданияПересказ, учебное заданиеФронтальный опрос по пройденному материалу:- Какие события произошли в первые дни Великой Отечественной войны?- Почему Красной Армии не удалось остановить наступление немецких войск?-В чем проявился героизм советских солдат в начале войны?Вводное слово Первые месяцы войны для Красной армии были неудачными. Она отступала по	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		всему фронту. Советские бойцы вели кровопролитные бои. Немцы рвались к Москве. <u>Постановка проблемного вопроса:</u> «Почему битву за Москву называют поворотным моментом Великой Отечественной войны?»	
1. Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы, называют действия германского командования.2. Описывают оборонительный этап битвы под Москвой.3. Смотрят видеоматериал о героях 316-ой стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И.В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково, осенью 1941-ого года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся на Москву. Объясняют смысл знаменитых слов политрука Василия Клочкова – «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва».4. Находят в словаре и записывают значение новых терминов:	1. Узнают о значении битвы за Москву, называют действия германского командования.2. Работают с текстом в учебнике стр. 155-157, описывают действия москвичей для защиты Москвы.3. Смотрят видеоматериал о героях 316-ой стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И.В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково, осенью 1941- года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся в Москву. Слушают объяснение знаменитых слов политрука Василия Клочкова – «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва».4. Записывают значение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат»	1. Раскрытие значения битвы за Москву (первое крупное поражение Германии, крах плана «молниеносной войны», начало коренного перелома в войне).2. Работа с текстом в учебнике стр. 155-157, описание этапов битвы за Москву: Рассматривание оборонительного (октябрь-ноябрь 1941) и наступательного (декабрь 1941 - январь 1942) периодов Битвы за Москву.3. Примеры героического сопротивления советских солдат на подступах к Москве.4. Введение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат»	3.Открытие новых знаний

«мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат»			
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4. Физкультминутка
3. Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой», показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве и описывают	9. Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой»: показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве с помощью учителя	1. Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой»	5. Первичное закрепление материала
Читают текст учебника стр. 146-152, отвечают на вопросы стр. 158, № 1-7	Читают текст учебника стр. 152, учат историческую дату	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 23

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!»			Тема
Сформировать представление о жизни советского тыла в годы Великой Отечественной войны, показать вклад тыла в достижение Победы			Цель
Коррекционно-образовательные: охарактеризовать перевод экономики СССР на военный лад, рассмотреть процесс эвакуации предприятий и населения в восточные районы страны, раскрыть трудовой героизм советских людей в тылу, описать жизнь населения в тылу: трудности, лишения, поддержка фронта; рассказать о подвиге Зои Космодемьянской и о деятельности подпольной организации «Молодая гвардия»Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за подвиг советского народа в Великой Отечественной войне			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Отвечают на вопросы стр. 158, № 1-7, по прочитанному тексту учебника стр. 146-152Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Называют историческую дату начала Московской битвы. Кратко отвечают на вопросы, по прочитанному тексту в учебнике стр. 152Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыФронтальный опрос по пройденному материалу:-В чем заключалось значение Битвы за Москву для хода Великой Отечественной войны?-Какие факторы способствовали поражению немецких войск под	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		Москвой?-Назовите имена героев Битвы за Москву.-Каково историческое значение Битвы за Москву?<u>Вводное слово</u> В первые месяцы войны были созданы городские комитеты обороны, люди трудились днем и ночью. Работа проходила под лозунгом «Все для фронта! Все для победы!»<u>Постановка проблемного вопроса:</u> «Почему битву за Москву называют поворотным моментом Великой Отечественной войны?»	
1. Слушают рассказ учителя, узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад, называют, какую помощь фронту оказывали люди тыла; объясняют, зачем в городах устанавливали комендантский час.2. Находят в словаре, зачитывают, записывают значение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия».3. Записывают информацию о роли тыла как одного из факторов победы	1.Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию, узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад, кратко отвечают на вопросы.2.Записывают значение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия».3.Записывают информацию о роли тыла, как одного из факторов победы советского народа над Германией с помощью учителя.4.Смотрят мультимедийную презентацию о вкладе ученых и инженеров в разработку новой	1.Знакомство с мероприятиями Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад, рассказ учителя.2.Введение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия».3.Запись информации о роли тыла, как одного из факторов победы советского народа над фашисткой Германией.4. Просмотр мультимедийной презентации о вкладе ученых и инженеров в разработку новой техники и оружия в период войны; о вкладе	3.Открытие новых знаний

советского народа над Германией.4. Смотрят мультимедийную презентацию о вкладе ученых и инженеров в разработке новой техники и оружия, о вкладе медиков и деятелей культуры в период войны, называют прославленных людей СССР	технике и оружия в период войны, отвечают кратко на вопросы	деятелей культуры	
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны.2. Пишут текст письма бойцу Красной Армии	1. Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны с помощью учителя.2. Вставляют в текст письма, пропущенные слова	1. Работа с картой: показ регионов, где активно действовали партизаны.2. Написание текста письма бойцу Красной Армии	5. Первичное закрепление материала
Читают текст учебника стр. 146-152, отвечают на вопросы стр. 158, № 1-7	Читают текст учебника стр. 152, учат историческую дату	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 24

История Отечества	Предмет
9	Класс

Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев			Тема
Сформировать представление об основных событиях в блокадном Ленинграде и особенностях жизни мирного населения в период блокады			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с событиями Великой Отечественной Войны – блокадой Ленинграда, о том, как люди жили в течение 900 дней, как они смогли выжить, и какое значение сыграла Блокада Ленинграда в истории нашей страны, познакомить с дневником Тани Савичевой Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения Коррекционно-воспитательные: воспитание патриотизма и гражданственности, нравственное воспитание, воспитание уважения к людям, прошедшим через Великую Отечественную Войну, воспитание чувства гордости за русский народ, воспитание гуманизма			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учиеля, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Отвечают на вопросы стр. 158, № 1-7, по прочитанному тексту учебника стр. 146-152 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос.	Называют историческую дату начала Московской битвы. Кратко отвечают на вопросы, по прочитанному тексту в учебнике стр. 152 Кратко отвечают на вопросы, используя	Проверка домашнего задания Ответы на вопросы <u>Фронтальный опрос по пройденному материалу:</u> - Можно ли сказать, что Победа в Великой Отечественной войне была достигнута только благодаря героизму солдат на	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

Обмениваются мнениями	слова-подсказки	фронте?-Как вы оцениваете вклад советского тыла в достижение Победы в Великой Отечественной войне?-Какие уроки можно извлечь из опыта организации советского тыла в годы Великой Отечественной войны-Какое значение имеет память о трудовом подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны для современных поколений? <u>Вводное слово</u> 8 сентября немцы вышли к ладожскому озеру и взяли Шлиссельбург. Началась Блокада Ленинграда, которая длилась 882 дня, 2 года и 5 месяцев Прослушивание 7 симфония Шостаковича Какие чувства, эмоции, мысли у вас возникли после прослушивания? <u>Постановка проблемного вопроса:</u> «Что помогло жителям Ленинграда выстоять в условиях бесчеловечной блокады?»	
1. Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей», участвуют в беседе2. Записывают термин «блокада», объясняют его значение.3. Читают текст учебника стр. 160, узнают об особом значении по взятию Ленинграда и его уничтожению.4. Читают	1.Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей», кратко отвечают на вопросы.2. Записывают термин «блокада», делают зарисовку в тетради с помощью учителя.3. Читают текст учебника стр. 160, узнают о плане уничтожения Ленинграда.4. Читают	1. Просмотр учебного фильма «900 дней и ночей».2. Объяснение термина «блокада».3. Работа с текстом учебника стр. 1604. Работа с текстовой карточкой, описание примеров мужества и стойкости ленинградцев (Дневник Тани Савичевой)	3. Открытие новых знаний

карточку (из дневника Тани Савичевой), высказывают своё мнение, делятся впечатлениями	адаптированную карточку (из дневника Тани Савичевой), высказывают своё мнение		
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1.Показывают на карте расположение города Ленинград, Финский залив, Ладожское озеро, основные населённые пункты вокруг Ленинграда; основные направления ударов противника; маршрута автомобильной и ледовой трассы по Ладожскому озеру, направления операции «Искра» , основные направления ударов советских войск операции «Январский гром».2. Отмечают на ленте времени основные даты:8 сентября 1941 года-начало блокады Ленинграда.Ноябрь 1941 — март 1942 года-самый тяжелый период блокады.22 ноября 1941 года-начало работы «Дороги жизни» по льду Ладожского озера.Январь 1943 года-Прорыв блокады	3.Показывают на карте Ленинград, основные направления ударов противника, дорогу «жизни» с помощью учителя.4.Отмечают на ленте времени основные даты, работают с иллюстрациями	1.Работа с картой: показ расположения города Ленинград, Финский залив, Ладожского озера; показ основных направлений ударов противника; показ маршрута автомобильной и ледовой трассы по Ладожскому озеру, показ направлений операции «Искра» , показ на карте основных направлений ударов советских войск операции «Январский гром».2. Работа с лентой времени Выполнение теста	5. Первичное закрепление материала

(операция «Искра»).18 января 1943 года-соединение войск Ленинградского и Волховского фронтов, образование «коридора» вдоль Ладожского озера.27 января 1944 года-полное снятие блокады Ленинграда			
Готовят учебный проект «Блокадный Ленинград»	Читают текст учебника стр. 160, отвечают на вопросы	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 25

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	Методическое обеспечение
Открытие «нового» знания	Тип урока
Сталинградская битва	Тема
Сформировать целостное представление о Сталинградской битве как о ключевом событии Великой Отечественной и Второй мировой войн, показать её переломный характер и героизм советского народа	Цель
Коррекционно-образовательные: раскрыть цели и планы немецкого командования на летнюю кампанию	Задачи

1942 года, рассмотреть основные этапы Сталинградской битвы: оборонительный период (июль-ноябрь 1942 г.): ожесточенные бои за город, героизм защитников, наступательный период (ноябрь 1942 г. — февраль 1943 г.): операция «Уран», окружение немецкой группировки, операция «Кольцо», капитуляция, охарактеризовать последствия и историческое значение Сталинградской битвы, познакомить с именами героев Сталинградской битвы (В.И. Чуйков, М.С. Шумилов, Я.Ф. Павлов, Р. Зорге, Г.К. Жуков, А.М. Василевский и др.)Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитание патриотизма и гражданственности, нравственное воспитание, воспитание уважения к людям, прошедшим через Великую Отечественную войну, воспитание чувства гордости за русский народ, воспитание гуманизма			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Защищают учебный проект «Блокадный Ленинград»Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Отвечают на вопросы по прочитанному тексту учебника стр. 160Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыФронтальный опрос по пройденному материалу:-Что означает слово «блокада»?-Цель блокады?-Как назывался план наступления советских войск по прорыву блокады?-Каковы были цели операции “Искра”?-Каково значение прорыва блокады для жителей Ленинграда?-В каком	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		году Ленинград получил звание «город- герой»? <u>Вводное слово</u> После победы над Москвой Красной армии удалось отбросить врага и перейти в наступление. Но сил и средств у советской армии не хватало. Немцы прорвали нашу оборону и двигались к Волге <u>Постановка проблемного вопроса:</u> «Почему Сталинградская битва считается переломным моментом в Великой Отечественной войне и во Второй мировой войне в целом?»	
1. Слушают рассказ учителя, называют дату Сталинградской битвы, знакомятся с соотношениями сил воюющих сторон; с основными этапами Сталинградской битвы, её историческим значением.2. Работают с карточками «Герои Сталинградской битвы», называют имена героев, и кто из советских маршалов руководил Сталинградской битвой,3. Читают текст учебника стр. 10-181, узнают, где проходили	1. Слушают рассказ учителя, узнают о ходе Сталинградской битвы, записывают её этапы.2. Читают адаптированный текст на карточке, знакомятся с именами защитников Сталинграда.3.Читают некоторые предложения в тексте учебника стр. 180-181 «Мамаев курган», отвечают на вопросы.4. Списывают из учебника «Мамаев курган», «Дом Павлова», «Уран»	1.Рассказ о ходе Сталинградской битвы, знакомство с соотношениями сил воюющих сторон; с основными этапами Сталинградской битвы, её историческим значением.2. Работа с карточками «Герои Сталинградской битвы», знакомство с именами защитников и военачальников Сталинградской битвы.3. Работа с текстом учебника стр.180-1814. Запись новых понятия: «Мамаев курган», «Дом Павлова», «Уран»	3.Открытие новых знаний

особенно ожесточенные бои, знакомятся с именами защитников, рассказывают о «Доме Павлова».4. Находят в тексте новые понятия: «Мамаев курган», «Дом Павлова», «Уран», записывают в тетрадь, запоминают			
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Показывают на карте направления главного удара немецких войск (группа армий «Б» под командованием Ф. Паулюса); показывают на карте направления ударов советских войск с флангов (Контрнаступление «Уран»; показывают на карте районы, где происходили последние бои и капитуляция немецких войск (операция «Кольцо»).)2. Отмечают на ленте времени основные даты: немецкое наступление, бои за город -июль-ноябрь 1942 года; контрнаступление «Уран» направления ударов советских войск, окружение немцев -ноябрь	5.Показывают на карте город Сталинград, реку Волгу с помощью учителя6.Отмечают на ленте времени основные даты, работают с иллюстрациями с помощью учителя	1.Работа с картой: показ на карте направление главного удара немецких войск (группа армий «Б» под командованием Ф. Паулюса); показ на карте направления ударов советских войск с флангов (Контрнаступление («Уран»)); показ на карте районы, где происходили последние бои и капитуляция немецких войск (операция «Кольцо»).2. Работа с лентой времени: немецкое наступление, бои за город -июль-ноябрь 1942 года; контрнаступление («Уран») направления ударов советских войск, окружение немцев -ноябрь 1942 года;ликвидация окружённой группировки «Кольцо»-январь-	5. Первичное закрепление материала

1942 года; ликвидация окружённой группировки «Кольцо»-январь-февраль 1943 года		февраль 1943 года	
Готовят учебный проект «Блокадный Ленинград»	Читают текст учебника стр. 160, отвечают на вопросы	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 26

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Борьба советских людей на оккупированной территории	Тема
Сформировать представление о формах и масштабах борьбы советских людей на оккупированной территории в годы Великой Отечественной войны, раскрыть героизм и самоотверженность народа в борьбе с врагом	Цель
Коррекционно-образовательные: определить причины оккупации советских территорий немецкими войсками, рассмотреть различные формы сопротивления советского народа на оккупированной территории (партизанское движение, подпольная деятельность, саботаж, диверсии, помощь военнопленным и т. д.), выявить масштабы и особенности партизанского движения в различных регионах СССР, охарактеризовать	Задачи

деятельность подпольных организаций, их цели и методы работы.Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения.Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
Защищают учебный проект «Блокадный Ленинград»Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Отвечают на вопросы по прочитанному тексту учебника стр. 160Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросы, защиты учебного проектаФронтальный опрос по пройденному материалу:-Что означает слово «блокада»?-Цель блокады?-Как назывался план наступления советских войск по прорыву блокады?-Каковы были цели операции “Искра”?-Каково значение прорыва блокады для жителей Ленинграда?-В каком году Ленинград получил звание «город-герой»?Вводное слово Благодаря героизму и стойкости советских воинов в Сталинградской битве удалось переломить ход войны. Красная армия перешла в наступление. Перед ней встала	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		задача <u>Постановка</u> проблемного вопроса: «Почему Сталинградская битва считается переломным моментом в Великой Отечественной войне и во Второй мировой войне в целом?»	
1. Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, отвечают на вопросы, называют, кто боролся с фашистами на оккупированной территории, какие порядки установили фашисты на оккупированной территории.2. Находят в доступных источниках, значение терминов: «оккупировано», «концлагерь», «партизанский отряд».3. Читают текст в учебнике стр. 168-169 о подвиге Зои Космодемьянской, называют способы борьбы с оккупантами: подрыв мостов и путепроводов, разрушение железнодорожных путей и станций, Уничтожение автотранспорта, засады, налеты на гарнизоны, Уничтожение складов с боеприпасами и продовольствием, сбор разведывательных данных и т.д.4. Просматривают иллюстративный материал,	1. Слушают рассказ учителя, кратко отвечают на вопросы.2.Зачитывают на карточке термины: «оккупировано», «концлагерь», «партизанский отряд».3.Читают текст в учебнике стр. 168-169, о Зое Космодемьянской.4. Просматривают иллюстративный материал, записывают имена пионеров-героев в тетрадь	1. Рассказ о борьбе советских людей на оккупированной территории во время войны.2. Работа с терминами «оккупировано», «концлагерь», «партизанский отряд».3. Работа с текстом учебника стр. 168-169, чтение и описание подвига Зои Космодемьянской, приведение примеров борьбы партизан и подпольщиков организации «Молодая гвардия».4. Просмотр иллюстративного материала, знакомство с пионерами –героями	3.Открытие новых знаний

записывают имена пионеров-героев в тетрадь			
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1.Смотрят видеоматериал«Партизанское движение», участвуют в обсуждении.2.Показывают на карте оккупированные территории.3.Составляют синквейн к слову «партизан»	1.Смотрят видеоматериал «Партизанское движение», кратко отвечают на вопросы.2.Показывают на карте оккупированные территории с помощью учителя.3. Составляют синквейн к слову «партизан», подбирают из предложенных вариантов нужные слова	1. Просмотр видеоматериала«Партизанское движение».2.Работа с картой: показ на карте, оккупированной территории.3.Составление синквейна к слову «партизан»	5. Первичное закрепление материала
Готовят учебный проект «Блокадный Ленинград»	Читают текст учебника стр. 160, отвечают на вопросы	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 27

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б.	Методическое

Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Битва на Курской дуге			Тема
Сформировать представление о ходе Курской битвы			Цель
Коррекционно-образовательные: определить военно-политическую обстановку на советско-германском фронте к лету 1943 года, раскрыть планы немецкого командования (операция “Цитадель”). Рассмотреть основные этапы Курской битвы: оборонительный этап (5-23 июля 1943 г.): действия на северном и южном фасах Курской дуги; контрнаступление советских войск (12 июля — 23 августа 1943 г.): операция «Кутузов», операция «Румянцев». Охарактеризовать последствия и историческое значение Курской битвы.Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения.Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	1. Организационный этап
Защищают учебный проект «Блокадный Ленинград»Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Отвечают на вопросы по прочитанному тексту учебника стр. 160Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросы, защиты учебного проектаФронтальный опрос по пройденному материалу:- Как называется план окружения немецких войск под Сталинградом?-Кто возглавлял контрнаступление Красной Армии?-Назовите дату	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		контрнаступления под Сталинградом.- Сколько немецких дивизий было окружено?-Кто возглавлял окруженную немецкую группировку?- Какое значение имела победа под Сталинградом? <u>Вводное слово</u> Победа под Сталинградом и развернувшееся в тылу врага партизанское движение позволили Советской армии начать наступление по всему фронту. Ход войны изменился в пользу Советского Союза.<u>Постановка проблемного вопроса:</u> «Какие задачи стояли перед советскими войсками летом 1943 года?»	
1.Узнают о ходе Курской битвы, знакомятся с планами сторон и этапами битвы (оборонительный и наступательный), называют имена героев (К.К. Рокоссовский, Н.Ф. Ватулин, И.С. Конев, А.М. Василевский, И.Н. Кожедуб, А.П. Маресьев и др.).1. Читают текст в учебнике стр. 183-185 про танковое сражение под Прохоровкой, описывают ситуацию на поле сражения.2. Смотрят видеосюжет из кинофильма «Огненная дуга»,	1. Узнают о ходе Курской битвы, отвечают на вопросы.2. Читают некоторые предложения о ходе Курской битвы, кратко отвечают на вопросы.3. Смотрят видеосюжет из кинофильма «Огненная дуга», знакомятся с итогами и историческим значением Курской битвы, записывают в тетрадь	1. Рассказ о ходе Курской битвы, разъяснение этапов сражения.2. Работа с текстом в учебнике стр. 183-185, знакомство с ходом танкового сражения под Прохоровкой.3. Просмотр видеосюжета из кинофильма «Огненная дуга», знакомство с итогами и историческим значением Курской битвы	3. Открытие новых знаний

знакомятся с итогами и историческим значение Курской битвы, записывают в тетрадь, принимают участие в обсуждении			
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Работают с картой: показывают местоположения, где проходило танковое сражение и направление ударов в ходе Курской битвы.2.Отмечают на ленте времени основные исторические даты: -июль 1943 года: начало немецкого наступления (операция «Цитадель»); -5-12 июля 1943 года- ожесточенные бои на северном (Орловском) и южном (Белгородско-Харьковском) фасах Курской дуги; -12 июля 1943 года- начало советского контрнаступления (операция «Кутузов» на северном участке, битва под Прохоровкой на южном участке); -июль-август 1943- освобождение Орла, Белгорода, Харькова; -23 августа 1943 года- окончание Курской битвы (освобождение Харькова)	1. Показывают на карте, где проходило танковое сражение с помощью учителя.2. Отмечают на ленте времени основные исторические даты, используют иллюстрации и карточки с датами с помощью учителя	1. Работа с картой: определение местоположения, где проходило танковое сражение и направлений ударов в ходе Курской битвы.2. Работа с лентой времени	5. Первичное закрепление материала

Читают текст учебника стр. 183-185, готовят пересказ по предложенному плану	Читают текст учебника стр. 184, отвечают на вопрос № 8	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 28

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Создание антигитлеровской коалиции	Тема
Сформировать представление о процессе создания антигитлеровской коалиции, раскрыть причины ее возникновения, цели и значение для победы над нацизмом	Цель
Коррекционно-образовательные: рассказать о причинах создания антигитлеровской коалиции, охарактеризовать позиции основных стран-участниц коалиции (СССР, США, Великобритания) в начале Второй мировой войны, назвать цели и принципы сотрудничества стран-участниц коалиции Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения. Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Защищают учебный проект «Блокадный Ленинград» Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Читают текст учебника стр. 184, отвечают на вопрос № 8 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего задания Ответы на вопросы, защиты учебного проекта <u>Фронтальный опрос по пройденному материалу:</u> - Каковы были планы немецкого командования в операции «Цитадель»? - Почему Курская битва считается переломным моментом в Великой Отечественной войне? - Какие факторы способствовали победе советских войск в Курской битве? <u>Вводное слово</u> Победа под Сталинградом и развернувшееся в тылу врага партизанское движение позволили Советской армии начать наступление по всему фронту. Ход войны изменился в пользу Советского Союза <u>Постановка проблемного вопроса:</u> «Какие задачи стояли перед советскими войсками летом	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

		1943 года?»	
1. Слушают объяснение учителя, находят в доступных источниках значение нового термина «коалиция», записывают, запоминают. 2. Работают с текстом в учебнике стр. 152, находят информацию и зачитывают цель создания антигитлеровской коалиции-разработать окончательную стратегию в борьбе против нацизма и фашизма, сломить Германию, ее европейских союзников и Японию. 3. Называют и записывают, какие страны участвовали в Тегеранской конференции. 4. Читают карточку, изучают ход Тегеранской конференции, зачитывают основные положения (вопросы) Тегеранской конференции, называют и записывают ключевое решение	1. Записывают и запоминают значение нового термина «коалиция». 2. Работают с текстом в учебнике стр. 152, зачитывают цель создания антигитлеровской коалиции с помощью учителя. 3. Записывают названия стран-участниц Тегеранской конференции по образцу. 4. Читают карточку с адаптированным текстом, узнают об основных положениях (вопросах) Тегеранской конференции, записывают ключевое решение конференции - открытие второго фронта (списывают с карточки)	1. Объяснение значения нового термина «коалиция». 2. Работа с текстом в учебнике стр. 152, поиск необходимой информации об образовании антигитлеровской коалиции. 3. Запись стран – участниц Тегеранской конференции. 4. Чтение карточки, знакомство с ходом Тегеранской конференции, определение основных положений (вопросов) Тегеранской конференции, запись в тетрадь ключевого решения Тегеранской конференции	3.Открытие новых знаний
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Работают с картой: показывают территории страны-участниц Тегеранской конференции 2.Отмечают на ленте времени основные исторические даты:-28 ноября – 1	3. Показывают на карте, территории страны-участниц Тегеранской конференции с помощью учителя. 4. Отмечают на ленте времени	1.Работа с картой 2. Работа с лентой времени. 3. Создание синквейна с новым термином «коалиция»	5. Первичное закрепление материала

декабря 1943 г. – Тегеранская конференция;-4 – 11 февраля 1945 г. – Крымская (Ялтинская) конференция;-17 июля – 2 августа 1945 г. – Потсдамская конференция.3. Составляют синквейн с новым термином «коалиция»	основные исторические даты, используют иллюстрации и карточки с датами с помощью учителя.5. Выбирают предложенные слова на карточках для создания синквейна с новым термином «коалиция»		
Читают текст на карточке, отвечают на вопросы	Читают текст учебника стр. 152, отвечают на вопросы	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 29

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года	Тема
Сформировать представление о завершающем этапе Великой Отечественной войны, о событиях, приведших к Победе, и о значении Дня Победы как символа героизма советского народа и окончания войны	Цель

Коррекционно-образовательные: рассмотреть ход военных действий в 1944–1945 годах: освобождение территории СССР, наступление советских войск в Восточной Европе, взятие Берлина; познакомить с основными событиями: Яско-Кишинёвская операция, освобождение Польши, Венгрии, Чехословакии, штурм Берлина, капитуляция Германии; Рассказать о праздновании Дня Победы 9 мая 1945 года: Парад Победы в Москве, значение этого дня для советского народа; сформировать представление о потерях и жертвах Великой Отечественной войны; оценить историческое значение Победы в Великой Отечественной войне и её влияние на послевоенный мир.Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения.Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Отвечают на вопросы по прочитанному тексту на карточкеОтвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Отвечают на вопросы по прочитанному текст учебника стр. 152Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросы, защиты учебного проектаФронтальный опрос по пройденному материалу: - Какие события предшествовали завершающему этапу войны?- Какие значимые сражения вы знаете?-Вспомните основные сражения. Вводное словоПосле победы на Курской дуге Красная	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		армия перешла в наступление по всему фронту. Близился конец войны. <u>Постановка проблемного вопроса: «Почему День Победы — это одновременно праздник радости и скорби?»</u>	
1. Читают информацию в учебнике стр.197-198, узнают, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия в Европе, участвуют в беседе.2.Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками Красной армии в Европе.3.Записывают и запоминают значение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция».4.Смотрят презентацию, узнают, о ходе Берлинской операции называют дату, когда капитулировала Германия, записывают дату в тетрадь	1.Читают информацию в учебнике стр. 198, об основных сражениях Красной армии в Европе.2. Показывают на карте территории, которые были освобождены и переданы СССР, с помощью учителя.3.Записывают значение новых терминов «рейхстаг», «капитуляция».4.Смотрят презентацию, узнают, о ходе Берлинской операции и подписании акта безоговорочной капитуляции, записывают дату в тетрадь	1. Работа с текстом учебника стр. 197-198, сбор сведений об основных сражениях Красной армии в Европе.2.Показ на карте, освобожденных европейских государств.3.Введение новых терминов: «рейхстаг», «капитуляция».4.Просмотр мультимедийной презентации «Берлинская операция»	3.Открытие новых знаний
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Смотрят видеофрагмент «Парад	6. Смотрят видеофрагмент «Парад	1. Просмотр видеофрагмента	5. Первичное

Победы 24 июня 1945 года в Москве», участвуют в беседе, высказывают своё мнение.2.Отмечают на ленте времени основные исторические даты данного периода.3.Составляют синквейн со словом Победа	Победы 24 июня 1945 года в Москве», кратко отвечают на вопросы.7. Отмечают на ленте времени основные исторические даты, используют иллюстрации и карточки с датами с помощью учителя.8. Выбирают на карточках, предложенные слова для создания синквейна со словом Победа	«Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», обсуждение.2. Работа с лентой времени.3. Создание синквейна со словом Победа	закрепление материала
Читают текст учебника стр. 200-203, отвечают на вопросы	Читают текст учебника стр. 200, отвечают на вопросы	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 30

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Вступление СССР в войну с Японией	Тема
Сформировать представление о войне СССР с Японией	Цель

Коррекционно-образовательные: рассмотреть ход советско-японской войны (август-сентябрь 1945 года): Маньчжурская операция, Южно-Сахалинская операция, Курильская десантная операция; рассказать итоги и значение вступления СССР в войну с ЯпониейКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения.Коррекционно-воспитательные: формировать понимание важности выполнения международных договоров			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Пересказывают, прочитанный текст в учебника стр. 200-203Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	отвечают на вопросы по прочитанному текст учебника стр. 200Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросы, пересказываютФронтальный опрос по пройденному материалу: - <i>Когда завершилось освобождение советской территории от немецких захватчиков?-Какие государства были освобождены советскими войсками?-Где проходило последнее крупное сражение?-Когда капитулировала Германия?-О чем договорились руководители стран-победительниц в Потсдаме? Вводное слово</i> Великая Отечественная война закончилась победой советского народа. Но Вторая мировая война еще продолжаласьПостановка проблемного	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		вопроса: «Почему Советский Союз решил воевать с Японией, когда война с Германией уже закончилась?»	
1. Слушают рассказ учителя, узнают об обстановке в мире и на Дальнем Востоке, после капитуляции Германии, о вступлении СССР в войну с Японией, высказывают своё мнение о причинах вступления СССР в войну с Японией .2. Работают с текстом в учебнике стр. 206-207, рассказывают о ходе войны, записывают итоги войны: возвращение Южного Сахалина и Курильских островов, укрепление позиций СССР на Дальнем Востоке, окончание Второй мировой войны3. Показывают на карте: границы СССР, Маньчжурии, Кореи, Японии. Основные направления наступления советских войск. Места ключевых сражений. Остров Сахалин и Курильские острова	1.Слушают рассказ учителя, узнают о вступлении СССР в войну с Японией.2. Работают с текстом в учебнике стр. 206-207, выписывают в тетрадь важные даты.3.Показывают на карте границы СССР, Маньчжурии, Кореи, Японии с помощью учителя	1. Рассказ о союзнических обещаниях2. Работа с текстом учебника стр. 206-207.3. Показ на карте: границы СССР, Маньчжурии, Кореи, Японии. Основные направления наступления советских войск. Места ключевых сражений. Остров Сахалин и Курильские острова	3.Открытие новых знаний
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка

1. Смотрят видеофрагмент «Война с Японией 1945 года», участвуют в беседе, высказывают своё мнение.2.Отмечают на ленте времени основные исторические даты данного период	9. Смотрят видеофрагмент «Война с Японией 1945 года», кратко отвечают на вопросы.10. Отмечают на ленте времени основные исторические даты, используют иллюстрации и карточки с датами с помощью учителя	4. Просмотр видеофрагмента «Война с Японией 1945 года», обсуждение.5. Работа с лентой времени, размещение основных дат	5. Первичное закрепление материала
Читают текст учебника стр. 206-207, пересказывают	Читают текст учебника стр. 206-207, отвечают на вопрос стр. 208, № 10	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 31

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны	Тема
Сформировать представление о роли выдающихся советских полководцев в Великой Отечественной войне, оценить их вклад в достижение Победы, развивать навыки проектной деятельности и работы с информацией	Цель

Коррекционно-образовательные: познакомить с биографиями, военными заслугами и наградами советских полководцев (Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского, А.М. Василевского, И.С. Конева); рассказать об основных операциях и сражениях, в которых участвовали данные полководцы; формировать представление о героизме советских военачальников.Коррекционно-развивающие: развивать навыки проектной деятельности: планирование, организация, поиск и обработка информации, оформление, выступление с докладамиКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории, к памяти героев Великой Отечественной войны			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Пересказывают, прочитанный текст в учебника стр. 206-207Отвечают на вопросыПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Отвечают на вопрос стр. 208, № 10 по прочитанному тексту учебника стр. 206-207Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросы, пересказываютФронтальный опрос по пройденному материалу: - Назовите основные причины, ход и итоги войны с Японией?-Каково значение этой войны в контексте Второй мировой? Вводное словоСегодня у нас необычный урок — урок-проект. Мы посвятим его памяти выдающихся советских полководцев, чьи имена навсегда вписаны в историю Великой Отечественной войны.Проблемный вопрос; «Как вы думаете, кто эти люди?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1. Разделяются по группам, распределяют свои обязанности в группе2.	1. Разделяются по группам, принимают участие в	1. Организационная работа (разделить класс на группы, распределить обязанности в группе, знакомство с темой, целями и задачами урока-	3.Открытие новых знаний

Анализируют информацию из различных источников о полководцах Великой Отечественной войны: изучают биографию полководца, выделяют основные этапы в жизни.3. Подбирают текстовую и иллюстративную информацию	распределении обязанностей по подготовке мини-проекта.2. Изучают биографию и военную деятельность выбранного полководца, читают адаптированный текст, выделяют главное с помощью учителя3. Подбирают иллюстрированную информацию	проекта.2. Анализ информационных источников о полководцах Великой Отечественной войны.3. Подбор иллюстративного и текстового материала	
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Оформляют проект, работают в группах.2. Защищают проект	1. Оформляют (приклеивают иллюстрации), работают в группах.2. Защищают проект по образцу	1. Оформление проекта.2. Защита проекта	5. Первичное закрепление материала
Готовят краткий доклад по теме мини-проекта	Выполняют учебное задание, выбирают верные утверждения, относящиеся к теме мини-проекта	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Подводят итоги своей работы.	Оценивают результат	Подведение итогов, оценка деятельности	7. Рефлексия

Оценивают результат своей деятельности	своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	обучающихся	(подведение итогов)
--	--	-------------	---------------------

Урок 32

История Отечества			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля			Тип урока
Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»			Тема
Обобщить и систематизировать знания по теме «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», закрепить основные понятия и термины, даты			Цель
Коррекционно-образовательные: систематизировать и закрепить знания об основных этапах Великой Отечественной войны, битвах, датах, причинах и особенностях, именах и подвигах людей на войне; значение победы в Великой Отечественной войнеКоррекционно-развивающие: развивать познавательные способности при обобщении исторического материала; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями, делать выводы и обобщенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать патриотизм, уважение к подвигу советского народа			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к		Приветствие. Психологический	1. Организационный

уроку		настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте основные этапы войны и места крупнейших сражений3.Объясняют значение терминов.4. Выполняют задания по хронологии	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде. Кратко отвечают на вопросы, используя иллюстрации, карточки2. Показывают на карте места крупнейших сражений с помощью учителя3. Зачитывают значение терминов.4. Выполняют задания по хронологии с помощью учителя	Обобщение и систематизация исторического материала по теме «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов1. Опрос по разделу:-Почему Германия напала на СССР в 1941 году? Каковы были цели Германии в этой войне?-Почему Красная Армия потерпела ряд поражений в первые месяцы войны?-Какую роль сыграл фактор внезапности в начале войны?- На какие этапы делится Великая Отечественная война? Охарактеризуйте каждый этап.- Назовите основные битвы и операции Великой Отечественной войны.- Как была организована помощь фронту со стороны населения?- Какие решения были приняты на Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференциях?-Когда был открыт Второй фронт в Европе?- Как сегодня сохраняется память о Великой Отечественной войне?2. Организация работы с картой, показ основных этапов войны и места крупнейших сражений3. Обсуждение общих	2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний

		терминов (фашизм, нацизм, оккупация, эвакуация и т.д.) и терминов, относящихся к военным действиям (блицкриг, контрнаступление, фронт, тылы, капитуляция и т.д.)4. Выполнение задания по хронологии (создание цепочки, заполнение таблицы)	
Выполняют тест	Выполняют тест с помощью учителя	Тестирование по основным понятиям и событиям периода	3. Самостоятельная работа обучающихся
5. Отвечают на вопросы.6. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника	Отвечают на вопросы	Анализ типичных ошибок по итогам тестирования (обратная связь с обучающимися) Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений. Примерные вопросы -Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений
Подготовить сообщение о битве или подвиге одного из героев Великой Отечественной войны	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Выдача домашней работы, объяснение	5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 33

История Отечества			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Возрождение Советской страны после войны			Тема
Сформировать представление о процессе восстановления Советского Союза после Великой Отечественной войны, о трудностях и достижениях данного периода			Цель
Коррекционно-образовательные: охарактеризовать последствия Великой Отечественной войны для Советского Союза (демографические, экономические, социальные); рассмотреть основные направления восстановительной политики советского правительства (восстановление промышленности и сельского хозяйства, социальная политика); охарактеризовать трудовой героизм советского народа в послевоенные годыКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения.Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к трудовым подвигам советского народа			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Пересказывают, прочитанный текст в учебника стр. 200-203Отвечают	отвечают на вопросы по прочитанному текст	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросы, пересказываютФронтальный	2. Актуализация знаний.Мотивация к

на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	учебника стр. 200 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	опрос по пройденному материалу: - Какие последствия имела Великая Отечественная война для СССР? - Как вы думаете, с чего началось восстановление страны? - Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня? <u>Вводное слово</u> Сегодня мы перенесемся в непростое, но героическое время — в послевоенный Советский Союз. Великая Отечественная война оставила страшный след: разрушенные города, выжженные поля, миллионы погибших. Но советский народ не сломался! С невероятным мужеством и самоотверженностью люди взялись за восстановление своей страны. <u>Постановка проблемного вопроса</u> : «Какие трудности пришлось преодолеть советскому народу?»	учебной деятельности
1. Слушают учителя, принимают участие в беседе, задают уточняющие вопросы, называют главную задачу советских людей после войны. 2. Показывают на карте наиболее пострадавшие регионы от войны с помощью учителя. 3. Работают с текстом в учебнике стр. 223, собирают информацию,	1. Слушают учителя, кратко отвечают на вопросы. 2. Показывают на карте наиболее пострадавшие регионы от войны с помощью учителя. 3. Работают с текстом в учебнике стр. 223, называют, что было восстановлено по образцу. 4.	1. Рассказ о разрушениях и потерях страны в годы ВОВ, о задачах советского правительства по восстановлению страны. 2. Работа с картой, определение наиболее пострадавших регионов, пострадавшие от войны. 3. Работа с текстом учебника стр. 220-225, чтение, выделение информации о восстановленных объектах. 4.	3. Открытие новых знаний

называют основные направления промышленности для восстановления; о развитии народного хозяйства СССР после 1945 года, узнают о жизни и быте людей в послевоенное время, о судьбах солдат, вернувшихся с фронта.4. Составляют план для устного пересказа: «Советский Союз после Великой Отечественной войны». Рассказывают, в чем состоял трудовой подвиг советских людей	Составляют устный рассказ по плану на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны», используя помощь учителя	Составление плана пересказа: «Советский Союз после Великой Отечественной войны»	
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Заполняют таблицу «Достижения и проблемы в восстановлении народного хозяйства», используя материал из доступных источников2.Отмечают на ленте времени основные исторические даты данного периода	11. Заполняют таблицу «Достижения и проблемы в восстановлении народного хозяйства» по образцу.12. Отмечают на ленте времени основные исторические даты, используют иллюстрации и карточки с датами с помощью учителя	6. Составление таблицы «Достижения и проблемы в восстановлении народного хозяйства».7. Работа с лентой времени, размещение основных дат	5. Первичное закрепление материала
Читают текст учебника стр. 220-225, пересказывают по составленному плану	Читают текст учебника стр. 220-224, отвечают на вопрос стр. 2032, № 6, используя	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении

	составленный план.		
Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 34

История Отечества		Предмет
9		Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Формирование двух военно-политических блоков		Тема
Сформировать представление о процессе формирования двух военно-политических блоков в период холодной войны, об основных причинах, этапах и последствиях этого процесса		Цель
Коррекционно-образовательные: рассмотреть причины, приведшие к формированию двух военно-политических блоков, перечислить страны НАТО и ОВД, рассказать об основных целях и задачах военно-политических блоков Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения Коррекционно-воспитательные: сформировать знания об историческом прошлом, и ценностные ориентиры, необходимые для жизни в современном мире		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся		
Достаточный уровень	Минимальный уровень	
		Деятельность учителя

Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Пересказывают, прочитанный текст в учебника стр. 220-225 по составленному плану Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Отвечают на вопрос стр. 232, № 6, по прочитанному текст учебника стр. 220-224 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего задания Отвечают на вопросы, пересказ <u>Фронтальный опрос по пройденному материалу</u> : - В чем заключалась главная задача людей после войны? - Перечислите, какие крупные предприятия были восстановлены в первую очередь? - Почему так важно было восстановить в первую очередь крупные промышленные предприятия? - Какие трудности люди переживали после войны? - В чем состоял трудовой подвиг советских людей? <u>Вводное слово</u> И.В. Сталин после война не захотел продолжать сотрудничество с государствами-союзниками. <u>Постановка проблемного вопроса</u> : «Что такое холодная война?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Читают текст учебника стр. 218, узнают об обстановке в мире после войны, об укреплении статуса СССР как великой мировой державы, задают уточняющие вопросы, принимают участие в беседе 2. Работают со словарем, зачитывают и записывают значение понятия:	1. Читают выделенные предложения в тексте учебника стр. 218, кратко отвечают на вопросы. 2. Записывают значение нового понятия: «железный занавес», запоминают. 3. Слушают сообщение одноклассников о создании двух военно-	1. Чтение текста учебника стр. 218, знакомство с обстановкой в мире после войны; об отношениях США и СССР. 2. Работа со словарем: «железный занавес». 3. Сбор информации для о создании Совета экономической взаимопомощи (СЭВ), о военно-политическом союзе (НАТО)	3. Открытие новых знаний

«железный занавес».3. В доступных источниках (учебник, документы, интернет) находят информацию о создании двух военно-политических блоков и причинах начала «холодной войны», выступают с сообщением	политических блоков		
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Заполняют таблицу «НАТО и ОВД», находят информацию о странах-участницах в доступных источниках.2. Работают с раздаточными листами:-соотносят исторические даты с событиями;-обводят на контурной карте границы стран, вошедших в состав НАТО в период его создания-синим цветом;-обводят границы стран, вошедших в состав ОВД- зеленым цветом	1. Заполняют таблицу «НАТО и ОВД», вписывают названия стран по образцу.2. Работают с раздаточными листами:-соотносят исторические даты с событиями по образцу;-обводят на контурной карте границы стран, вошедших в состав НАТО в период его создания-синим цветом;-обводят границы стран, вошедших в состав ОВД-зеленым цветом с помощью учителя	1. Заполнение таблицы«НАТО и ОВД» по критерию страны-участницы.2. Работа с раздаточными листами:-соотнесение исторических дат с событиями;-выполнение заданий на контурной карте	5. Первичное закрепление материала
Читают текст учебника стр. 218-220, отвечают на вопросы стр. 231, № 2; стр. 232, № 3, 4,5	Читают текст учебника стр. 218, отвечают на вопрос стр. 231, № 2	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей	Оценивают результат своей	Подведение итогов, оценка	7. Рефлексия

деятельности самостоятельно	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	(подведение итогов)
-----------------------------	---	---	---------------------

Урок 35

История Отечества			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Приход к власти Н. С. Хрущева			Тема
Сформировать представление как Хрущёв стал главным в стране после смерти Сталина и почему			Цель
Коррекционно-образовательные: узнать, что происходило в стране, когда умер Сталин; понять, кто хотел стать главным после Сталина, разобраться, как эти люди боролись за то, чтобы стать главными; выяснить, почему именно Хрущёв победил Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения Коррекционно-воспитательные: формировать уважение к истории и исторической памяти			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	1. Организационный этап
Отвечают на вопросы стр. 231, №	Отвечают на вопрос стр. 231,	Проверка домашнего задания Ответы	2. Актуализация

2; стр. 232, № 3, 4,5Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	№ 2, по прочитанному текст учебника стр. 218Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	на вопросы, пересказОпрос по пройденному материалу:-Почему после Второй мировой войны возникла необходимость в создании военно-политических блоков? - Какие были два главных «блока» в мире после войны?-Какие страны входили в состав НАТО? -Какие страны входили в состав Варшавского договора? Вводное слово И.В. После Второй мировой войны Советский Союз стал одной из самых могущественных держав мира. Страна восстанавливалась после тяжёлой войны, но в её политической жизни царили жёсткость и единоначалие. Смерть Сталина в 1953 году стала поворотным моментом. Сегодня мы узнаем, как произошла смена власти и кто возглавил страну в этот непростой период.Постановка проблемного вопроса: «Кто, по вашему мнению, мог претендовать на власть после смерти Сталина?»»	знаний.Мотивация к учебной деятельности
1. Читают стр. 233-234, как проходила борьба за власть, рассказывают, кто занял пост ЦК КПСС, по наводящим вопросам учителя объясняют причины	1. Читают, некоторые предложения, узнают о власти в стране, после смерти Сталина.2. Записывают в тетрадь значение нового	1. Организация работы с текстом учебника стр. 233-234, знакомство с ситуацией в руководстве страны после смерти Сталина.2. Работа с понятиями «коллективное руководство».3.	3.Открытие новых знаний

развенчания культа Сталина.2. Зачитывают, записывают в тетрадь значение нового понятия «коллективное руководство», запоминают.3. Зачитывают два фрагмента: о роли Сталина в Великой Отечественной войне; о сосредоточении власти в руках Сталина из доклада М.С. Хрущева на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях», делятся впечатлениями, обсуждают, отвечают на вопросы	понятия «коллективное руководство».3. Зачитывают фрагмент: о роли Сталина в Великой Отечественной войне , из доклада М.С. Хрущева на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях», кратко отвечают на вопросы	Организация работы с <i>историческими источниками</i> : чтение фрагментов из доклада М.С. Хрущева на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях»	
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Составляют развернутый исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева: описывают, внешний вид Н.С. Хрущева, в какой семье родился, какое получил образование, основные этапы деятельности, находят информацию в доступных источниках (энциклопедии, справочники, интерне).2. Отвечают на вопросы	3. Составляют краткий исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева с опорой на предложенный материал.4. Отвечают на вопросы	1. Составление исторического портрета Никиты Сергеевича Хрущева. Какими качествами, обладал Н.С. Хрущёв? (положительные и отрицательные стороны).2. <i>Беседа</i> по основным вопросам темы	5. Первичное закрепление материала

Читают текст учебника стр. 233-235, пересказывают по плану	Подготавливают сообщение о детстве и юности Н.С. Хрущева	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 36

История Отечества			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Реформы Н. С. Хрущева			Тема
Сформировать представление об экономической политике Н.С. Хрущёва			Цель
Коррекционно-образовательные: определить цели и задачи реформ Хрущева, рассмотреть основные направления реформ (сельское хозяйство, промышленность, социальная сфера, культура)Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: сформировать активную гражданскую позицию			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к		Приветствие. Психологический	1. Организационный

уроку		настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	этап
Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 233-235. Отвечают на вопросы учителя. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями.	Зачитывают сообщение о детстве и юности Н.С. Хрущева. Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки.	Проверка домашнего задания. Зачитывают сообщение, пересказывают. <u>Опрос по пройденному материалу:</u> - Какие изменения произошли в СССР после смерти Сталина? - Кто принимал участие в борьбе за власть после смерти Сталина? - Кто одержал победу? <u>Вводное слово</u> В результате борьбы за власть после смерти Сталина одержал Н.С. Хрущев. Он сосредоточил всю партийную и государственную власть в своих руках. <u>Постановка проблемного вопроса:</u> «Кто, по вашему мнению, мог претендовать на власть после смерти Сталина?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности.
1. Слушают объяснение учителя, смотрят мультимедийную презентацию, задают уточняющие вопросы. 2. Работают с учебником стр. 236-240, называют основные направления реформ: - сельское хозяйство - освоение целинных земель, кукурузная кампания; - промышленность - совнархозы; - социальная сфера - повышение	1. Слушают объяснение учителя, смотрят мультимедийную презентацию, кратко отвечают на вопросы. 2. Работают с учебником стр. 237, читают о решении увеличения производства зерна, отвечают на вопросы. 3. Записывают в тетрадь значение нового термина «целина».	1. Формирование понятий о хозяйственно-экономической ситуации в период правления Н.С. Хрущева, рассказ учителя с возможным просмотром мультимедийной презентации. 2. Работа с учебником стр. 236-240, изучение материалов, выделение основных сведений о реформах. 3. Объяснение значения термина «целина».	3. Открытие новых знаний.

пенсий;-жилищное строительство3. значение нового «целина»	Находят термина		
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1.Показывают на карте территории и рассказывают, где распахивали целину: юг Западной Сибири, Казахстан, Оренбургская область, Алтайский край.Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева»	1.Показывают на карте территории, где распахивали целину: юг Западной Сибири, Казахстан, Оренбургская область, Алтайский край с помощью учителя2.Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева» по образцу	1. Показ на карте территорий, где распахивали целину.2. Заполнение информационной таблицы «Реформы Хрущева»	5. Первичное закрепление материала
Читают текст учебника стр. 236-240, пересказывают по плану	Подготавливают сообщение про жилищное строительство	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 37

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б.	Методическое

Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Достижения в науке и технике в 50-60-е годы			Тема
Сформировать представление о достижениях СССР в науке и технике в 1950-60-е годы			Цель
Коррекционно-образовательные: рассмотреть наиболее значимые достижения СССР в области космонавтики, атомной энергетики, компьютерной техники и других областях Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство благодарности к людям науки			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 236-240 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Зачитывают сообщение про жилищное строительство Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего задания Зачитывают сообщение, пересказывают <u>Опрос по пройденному материалу</u> :- Какие реформы Хрущева вам запомнились?-Какие цели они преследовали?-Какие результаты были достигнуты?-Каково их значение для развития СССР? <u>Вводное слово</u> Огромный	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

		вклад в послевоенное развитие промышленности внесли советские ученые и инженеры	Постановка проблемного вопроса: «Что они сделали?»
1. Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе о достижениях в науке и технике в 50-60-е годы XX века. 2. Находят и записывают значение новых слов и понятий: «Атомный реактор», «водородная бомба». 3. Читают рассказ для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов», выделяют главное, отвечают на вопросы, выступают с сообщением о создании атомной бомбы и первой атомной электростанции. 4. Рассматривают иллюстрации, выступают с сообщением о первом атомном ледоколе, делают вывод, что наличие современного ледокольного флота в РФ является важнейшим условием для ведения эффективной деятельности в Арктике, выполнения оборонных,	1. Смотрят мультимедийную презентацию, кратко отвечают на вопросы. 2. Записывают значение новых понятий: «Атомный реактор», «водородная бомба». 3. Читают текст в учебнике стр. 228, узнают про Игоря Васильевича Курчатова, отвечают на вопросы с помощью учителя. 4. Рассматривают иллюстрации (атомной электростанции, атомный ледокол, МиГ -15, бомбардировщик Ту-4), зачитывают информацию	1. Знакомство с достижениями в науке и технике в 50-60-е годы XX века, просмотр мультимедийной презентации по теме. 2. Организация работы со словарем, запись новых понятий: «Атомный реактор», «водородная бомба», объяснение значений. 3. Работа с текстом в учебнике стр. 228, чтение, нахождение информации про И. В. Курчатова. 4. Организация работы с иллюстрированным материалом, подготовка сообщений	3.Открытие новых знаний

экономических, научных и иных задач			
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4. Физкультминутка
1. Выполняют учебное задание на соответствие, соединяют событие с датой. 2. Показывают на карте значимые города по теме урока	1. Выполняют учебное задание на соответствие, сопоставляют картинку с датой с помощью учителя. 2. Показывают на карте значимые города по теме урока с помощью учителя	3. Выполнение учебного задания на соответствие, соединение события и даты. 4. Показ на карте значимых городов по теме урока.	5. Первичное закрепление материала
Читают текст учебника стр. 228-229, пересказывают по плану	Читают текст учебника стр. 229, записывают в тетрадь о военной промышленности	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 38

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Освоение космоса и полет первого человека	Тема

Сформировать представление об основных этапах освоения космоса, подвиге Юрия Гагарина и значении этого события для мировой истории			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с основными этапами освоения космоса (запуск первого спутника, полёт первого человека, выход в открытый космос); рассказать о жизни и подвиге Юрия Гагарина; познакомить с именами других выдающихся космонавтов и учёных, внёсших вклад в освоение космоса (С.П. Королёв, К.Э. Циолковский, Г.С. Титов, А.А. Леонов, В.В. Терешкова).Коррекционно-развивающие: развивать связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к людям, внесшим вклад в освоение космоса			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	1. Организационный этап
Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 236-240Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Зачитывают сообщение про жилищное строительствоКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего заданияЗачитывают сообщение, пересказываютОпрос по пройденному материалу:- Назовите основные направления развития науки и техники в 50-60-х годах.Какие изобретения были сделаны в области атомной энергетики?-Кто создал атомную бомбу в СССР?- Докажите, что атомную энергию можно использовать в мирных	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		целях.-Какая новая техника была создана учеными в 50-60 годы?-Какие новые виды транспорта появились в 50-60-х годах? <u>Вводное слово</u> В 50-60-е годы XX века мир жил в эпоху «холодной войны». Соревновались не только армии, но и наука, техника. Советский Союз и США стремились доказать свое превосходство во всем, и космос стал главной «фигурой». <u>Постановка проблемного вопроса</u>: «Что сделали советские ученые и инженеры, чтобы первыми отправить человека в космос?»	
1. Знакомятся с новой информацией, узнают о запуске первого искусственного спутника Земли, называют основоположника космонавтики К.Э.Циолковский; рассказывают о конструкторе ракетно-космических систем академике С.П. Королеве.2. Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов: «Вселенная», «космонавтика».3. Читают текст-биографию	1. Знакомятся с новой информацией, называют основоположника космонавтики в нашей стране К.Э.Циолковский; узнают о конструкторе ракетно-космических систем Академике С.П. Королеве2. Записывают в тетрадь термины «Вселенная», «космонавтика».3. Читают адаптированный текст-биографию Ю.А.Гагарина, отвечают на вопросы.4. Слушают рассказ и следят за демонстрацией	1. Рассказ с возможным просмотром мультимедийной презентации, об освоении космоса, знакомство с основоположниками космонавтики и ракетостроения3. Введение терминов «Вселенная», «космонавтика»4. Чтение биографии Ю.А.Гагарина.5. Виртуальное посещение музея космонавтики, обсуждение значения освоения космоса для человечества	3.Открытие новых знаний

Ю.А.Гагарина, записывают в тетрадь основные этапы жизни ⁴ . Слушают рассказ, следят за демонстрацией экспонатов, участвуют в беседе, рассуждают об освоении космоса для человечества	экспонатов, задают вопросы		
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Пишут исторический словарный диктант по теме урока (космос, космонавтика, спутник, ракета, космический корабль, невесомость, орбита).2. Выполняют учебное задание, устанавливают последовательность событий	1. Пишут исторический словарный диктант по теме урока (космос, космонавтика, спутник, ракета, космический корабль, невесомость, орбита), вставляют буквы.2. Выполняют учебное задание, устанавливают последовательность событий с помощью учителя	5. Написание исторического словарного диктанта по теме урока (космос, космонавтика, спутник, ракета, космический корабль, невесомость, орбита).6. Выполнение учебного задания, установление последовательности событий, работа на карточках	5. Первичное закрепление материала
Читают текст учебника стр. 242-243, пересказывают по плану.Выполняют тест «Освоение космоса»	Выполняют тест «Освоение космоса»	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

История Отечества			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Хрущевская «оттепель»			Тема
Формировать представление о влиянии хрущёвской «оттепели» на развитие советского искусства			Цель
Коррекционно-образовательные: ввести понятие «оттепель» и охарактеризовать его основные черты; познакомить с биографиями и вкладом в культуру, науку, общество некоторых выдающихся деятелей Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к творчеству выдающихся деятелей культуры			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	1. Организационный этап
Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 242-243 Выполняют взаимопроверку теста «Освоение космоса» Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты	Отвечают на вопросы теста «Освоение космоса» Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего задания Пересказ, проверка теста Опрос по пройденному материалу:- Назовите основные направления развития науки и техники в 50-60-х годах.-Какое	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями		событие стало началом космической эры, в каком году?- Кто первым полетел в космос?- Как назывался первый космический корабль с чело веком на борту?-Кто был главным конструктором советской ракетно-космической программы?<u>Вводное слово</u> Н.С. Хрущев начал свою политическую и государственную деятельность с осуждения культа личности Сталина, далее была реабилитация невинно осужденных граждан. Эти действия руководителя страны вселили в души советских людей надежду на серьезные политические изменения в стране<u>Постановка проблемного вопроса:</u> «Какие возможности появились у советских людей в данный период?»	
1. Находят в словаре значение понятия «оттепель», объясняют2. Отмечают на ленте времени хронологические рамки данного периода.3. Читают текст учебника стр.243-244, узнают о развитии киноискусства, задают уточняющие вопросы, обсуждают.4. Смотрят ролик о	1. Узнают значение понятия Хрущёвская «оттепель», записывают.2. Отмечают на ленте времени хронологические рамки данного периода с помощью учителя3. Читают текст учебника стр.243, об отношении власти к представителям культуры,	2. Знакомство с понятием хрущёвская «оттепель».3. Работа с лентой времени, определение хронологических рамок этого явления,4. Организация работы с текстом учебника стр. 243-244.5. Просмотр видеоролика о Всемирном фестивале молодёжи и студентов, обсуждение	3.Открытие новых знаний

Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве, высказывают своё мнение, делятся впечатлениями	кратко отвечают на вопрос.4. Смотрят ролик о Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве, принимают участие в беседе с опорой на иллюстрации		
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
5. Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей, узнают об их ярких индивидуальностях и судьбах, делают краткие заметки (ключевые слова, важные факты) о каждом деятеле.6. Составляют синквейн «оттепель»	5. Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей, записывают в тетрадь их имена.6. Составляют синквейн «оттепель» с помощью учителя	7. Знакомство с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей, через просмотр мультимедийной презентации.8. Составление синквейна «оттепель»	5. Первичное закрепление материала
Читают текст учебника стр. 243-243, пересказывают по плану.Готовят сообщение о деятеле культуры данного периода	Читают текст учебника стр. 243, отвечают на вопрос стр. 248 № 9	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

История Отечества			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева			Тема
Сформировать представление об экономической и социальной политике, проводимой Л.И. Брежневым			Цель
Коррекционно-образовательные: рассмотреть основные направления экономической политики (развитие тяжёлой промышленности, освоение природных ресурсов)Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: способствовать формированию у обучающихся уважения к истории своей страны			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 243-246Зачитывают сообщение о деятеле культуры данного периода.Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос.	Отвечают на вопрос стр. 248 № 9, используя текст учебника стр. 243Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего заданияПересказ, сообщение, ответы на вопросыОпрос по пройденному материалу:- Какие изменения произошли в искусстве в период «оттепели»?- Назовите известных деятелей культуры этого периода.-	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

Обмениваются мнениями		Какие новые направления появились в искусстве?- Почему Хрущев был отправлен в отставку? <u>Вводное слово</u> Реформы Н.С. Хрущева привели к небольшому улучшению жизни советских людей. Н.С. Хрущев был смещен со своего поста. Заговорщики хотели поставить такого человека, который бы во всем с ними советовался <u>Постановка проблемного вопроса</u> : «Кто пришел к власти? Что изменилось?»	
1. Слушают учителя, узнают новую информацию, называют, кто стал Генеральным секретарем ЦК КПСС, кто был назначен главой правительства, задают уточняющие вопросы о принятии новой Конституции 1977 года, обсуждают, высказывают своё мнение.2. Работают с текстом учебника стр. 251-252, знакомятся с экономическим развитием страны, развитием тяжелой промышленности и военно-промышленного комплекса; освоением природных ресурсов Сибири и Дальнего Востока; нарастанием экономических проблем	1. Слушают учителя, узнают новую информацию, называют фамилию, имя, отчество, Генерального секретаря ЦК КПСС делают записи в тетрадь.2. Работают с текстом учебника стр.251, знакомятся с экономическим развитием страны, кратко отвечают на вопросы	1. Рассказ о приходе к власти Л.И. Брежнева и назначении А.Н. Косыгина главой правительства.2. Работа с текстом учебника стр. 251-252, знакомство с экономическим развитием страны	3.Открытие новых знаний

Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Смотрят и обсуждают учебный фильм «Хроника времен застоя», делают выводы.2. Выполняют работу на карточке, заполняют пропусков в тексте	7. Смотрят учебный фильм «Хроника времен застоя», отвечают на простые вопросы.8. Выполняют работу на карточке, заполняют пропусков в тексте с помощью учителя, используя слова-подсказки	9. Просмотр и обсуждение учебного фильма «Хроника времен застоя»10. Организация работы на карточке, заполнение пропусков в тексте	5. Первичное закрепление материала
Читают текст учебника стр. 250-252, пересказывают по плану	Читают текст учебника стр. 251, выписать в тетрадь реформы А.Н. Косыгина	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 41

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы	Тема

Сформировать общее представление об основных направлениях внешней политики СССР в 70-е годы XX века; дать сведения об участии СССР в Афганистане			Цель
Коррекционно-образовательные: разъяснить главную причину согласия двух сверхдержав на разрядку международной напряженности; объяснить, почему советские войска были направлены Афганистан и какие были последствиях для СССР Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории своей страны, формировать понимание важности мира между странами			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 250-252 Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Зачитывают реформы А.Н. Косыгина, отвечают кратко на вопросы по прочитанному тексту учебника стр. 251 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего задания Пересказ, письменная работа в тетради, ответы на вопросы <u>Опрос по пройденному материалу</u> :- Кто стал новым лидером партии?- Какие основные направления экономической политики проводились в этот период?-Как развивалась социальная сфера (образование, медицина) в этот период?-Почему период правления Брежнева называют период	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		«застоя»? <u>Вводное слово</u> Было время, когда Советский Союз и Америка спорили и боялись друг друга. Это называлось «холодной войной». Но они хотели мира» <u>Постановка проблемного вопроса:</u> «Кто пришел к власти? Что изменилось?»	
1. Слушают рассказ учителя, узнают о причинах кризисных явлений во внешней политике СССР.2. Читают текст учебника 254-255, называют, какое было самое страшное оружие, узнают о Разрядке международной напряжённости , называют документов, которые были подписаны: Договор о сокращении производства ядерного оружия; Соглашение о запрещении некоторых видов оружия, которые могли принести непоправимый вред всей нашей планете, работают в парах.3. Смотрят учебный фильм «Война в Афганистане», обсуждают4. Объясняют значение термина «ядерное оружие»	1. Слушают учителя, кратко отвечают на вопросы.2. Читают выделенные предложения, узнают о разрядки международной напряженности.3. Смотрят учебный фильм «Война в Афганистане», кратко отвечают на вопросы4. Записывают значение термина «ядерное оружие»	1.Рассказ о Международной обстановке в начале 70-х годов ,основных направлениях советской внешней политике.6. Организация работы с текстом учебника стр. 254-255.7. Просмотр учебного фильма «Война в Афганистане», обсуждение.8. Объяснение термина «ядерное оружие»	3.Открытие новых знаний

Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4. Физкультминутка
1. Отмечают на ленте времени исторические даты 1972 г., 1979 год. 2. Работают с картой , определяют регионы, в которых СССР проявлял наибольшую активность во внешней политике в 70-е годы (Европа, Азия, Африка, Латинская Америка)	3. Отмечают на ленте времени исторические даты 1972 г., 1979 год. 4. Работа с картой	3. Работа с лентой времени. 4. Работа с картой	5. Первичное закрепление материала
Прочитать текст учебника стр. 254-256, ответить на вопросы стр. 261, № 6, 7	Прочитать текст учебника стр. 254-255, выписать в тетрадь документы, которые были подписаны между СССР и США	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 42

История Отечества		Предмет
9		Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний		Тип урока

Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века			Тема
Сформировать представление о культуре, жизни и быте советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века, выявить основные черты и особенности этого периода			Цель
Коррекционно-образовательные: охарактеризовать основные черты жизни и быта советских людей: жилищные условия, питание, досуг, одежду, уровень жизни; определить основные направления развития советской культуры (литература, кино, музыка, театр, изобразительное искусство)Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории своей страны			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Отвечают на вопросы стр. 261, № 6, 7 по прочитанному тексту учебника стр. 254-256Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Зачитывают документы, которые были подписаны между СССР и США с опорой на текст учебника стр. 254-255Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего заданияПисьменная работа в тетради, ответы на вопросыОпрос по пройденному материалу:- Что такое «разрядка» и как она проявлялась в отношениях с США?- Какие причины привели к советско-китайскому конфликту?- Почему СССР ввёл войска в Афганистан?Вводное словоВ годы правления Брежнева начался период «застоя» в экономике и	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		политической жизни страны. Всё это оказало огромное влияние на жизнь и быт людей, а также на сферу культуры и искусства. <u>Постановка проблемного вопроса:</u> «Как жили люди в Советском Союзе в 70-80-е годы?»	
1. Слушают рассказ учителя, узнают о жизни и быте советских людей, называют, кто в годы «застоя» критиковал и осуждал политику советского правительства, задают уточняющие вопросы, принимают участие в беседе. 2. Читают текст учебника стр. 253-254, отвечают на вопросы. 3. Находят в словаре значение новых терминов: «диссиденты» «правозащитное движение», запоминают. 4. Смотрят мультимедийную презентацию «Советское искусство 1970-80-х годов», называют имена, известных исполнителей, писателей, художников, принимают участие в беседе о расцвете киноискусства	1. Слушают рассказ учителя, узнают о жизни и быте советских людей. 2. Читают некоторые предложения из учебника стр. 253-254, узнают об увлечениях советских людей, отвечают на вопросы с опорой на учебник. 3. Записывают значение новых терминов: «диссиденты» «правозащитное движение». 4. Смотрят мультимедийную презентацию «Советское искусство 1970-80-х годов», называют имена, известных исполнителей с помощью учителя	1. Рассказ о жизни и быте советских людей в 70 – начале 80 годов XX века. 2. Организация работы с учебником стр. 252-254, чтение, выделение в тексте ключевых слов и фраз, которые характеризуют жизнь советских людей. 3. Объяснение новых терминов «диссиденты» «правозащитное движение». 4. Просмотр мультимедийной презентации «Советское искусство 1970-80-х годов»	3. Открытие новых знаний
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за	4. Физкультминутка

		выполнением упражнений	
1.Рассматривают иллюстрации (обстановка в квартирах, одежда, магазины, прилавки с продуктами, автомобили, бытовая техника) описывают жизнь людей, делают вывод об уровне жизни в 70-70-х годах.2.Создают коллаж из фотографий и газетных вырезок, отражающий жизнь советских людей	1. Рассматривают иллюстрации (обстановка в квартирах, одежда, магазины, прилавки с продуктами, автомобили, бытовая техника).2.Создают коллаж из фотографий и газетных вырезок, отражающий жизнь советских людей	1.Организация работы с иллюстрациями, показ обстановки в квартирах, одежды, продуктов, автомобилей, бытовой техники.2.Создание коллажа из фотографий и газетных вырезок, отражающий жизнь советских людей	5. Первичное закрепление материала
Прочитать текст учебника стр. 259-260, ответить на вопрос стр. 261, № 10Выполняют учебное задание № 9 стр. 261, сравнивают образование и спорт в СССР и в современной России, называют сходства и различия	Прочитать текст учебника стр. 259-260, ответить на вопрос стр. 261, № 10	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 43

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б.	Методическое

Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Смерть Л. И. Брежнева			Тема
Сформировать представление о периоде руководства СССР Ю.В. Андроповым и К.У. Черненко, выявить основные тенденции и противоречия, связанные с попытками реформирования советской системы в условиях глубокого кризиса			Цель
Коррекционно-образовательные: рассказать о процессе смены власти после смерти Брежнева, познакомить с основные направления внутренней политики Ю. В. Андропова (борьба с коррупцией, укрепление дисциплины, попытки экономических реформ) и К.У. Черненко (консервативный курс, попытки стабилизации)Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории своей страны			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Отвечают на вопросы стр. 261, № 10, по прочитанному тексту учебника стр. 259-260Выполняют взаимопроверку учебное задание № 9 стр. 261,Предлагают варианты	Отвечают на вопрос стр. 261, № 10, с опорой на текст учебника стр. 259-260,Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего заданияответы на вопросыОпрос по пройденному материалуВводное словоВ годы правления Брежнева начался период «застоя» в экономике и политической жизни страны. Всё это оказало огромное влияние на жизнь и	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями		быт людей, а также на сферу культуры и искусства <u>Постановка проблемного вопроса:</u> «Как вы думаете, что могло произойти после смерти такого долго правившего лидера, как Брежнев?»	
1. Просматривают видеоматериал, называют имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Находят значение термина «коррупция», объясняют, запоминают.3. Находят в доступных источниках биографические сведения о Ю.В. Андропове и К. У. Черненко, готовят сообщение	1. Просматривают видеоматериал, узнают о правлении Ю. В. Андропова, К. У. Черненко, кратко отвечают на вопросы, с помощью учителя.2. Записывают значение термина «коррупция».3. Находят в энциклопедии краткие сведения о Ю.В. Андропове и К. У. Черненко с помощью учителя	1. Ознакомление с периодами правления Ю. В. Андропова, К. У. Черненко, рассказ учителя с показом видеоматериала.2. Объяснение термина «коррупция».3. Организация работы с доступными источниками (учебник стр. 263-265, документы, статьи энциклопедии), изучение кратких биографических справок Ю.В. Андропова и К. У. Черненко	3.Открытие новых знаний
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Работают с лентой времени, отмечают основные события периода правления Брежнева, Андропова и Черненко, располагают на ленте времени карточки с	1.Работают с лентой времени, отмечают периоды с 1982-1985 год с помощью учителя.2.Выполняют задание на карточке, вставляют в текст пропущенные слова, используя подсказки	1. Работа с лентой времени, расположение основных событий периода правления Брежнева, Андропова и Черненко.2. Выполнение задания на карточке	5. Первичное закрепление материала

ключевыми понятиями и терминами (например, «застой», «борьба с коррупцией»).2. Выполняют задание на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова			
Прочитать текст учебника стр. 263-265, подготовить пересказ по предложенному плану	Прочитать текст учебника стр. 263-264, записать информацию о Ю.В. Андропове	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 44

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Приход к власти М. С. Горбачева	Тема
Сформировать понимание причин, обстоятельств и значения прихода к власти М.С. Горбачева как ключевого события, открывшего новый этап в истории СССР	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с биографией и личностью М.С. Горбачёва; рассказать об основных этапах карьеры М.С. Горбачёва до его избрания генеральным секретарём ЦК КПСС; рассмотреть процесс избрания Горбачева на пост генерального секретаря ЦК КПСС	Задачи

развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения, анализировать исторические источники (тексты, фотографии, иллюстрации, видеоматериалы)Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции; воспитание уважения к истории России		
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя
Достаточный уровень	Минимальный уровень	
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)
Пересказывают по предложенному плану текст учебника стр. 263-265Выполняют взаимопроверку учебное задание № 9 стр. 261,Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Зачитывают информацию о Ю.В. АндроповеКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего заданияПредставляют информацию в виде сообщения.Пересказывают текстОпрос по пройденному материалу:- Кто пришел к власти после Брежнева? - Вспомните, какие проблемы накопились в СССР к середине 1980-х годов? (социальные, экономические, политические)-Почему периоды правления Андропова и Черненко были такими короткими?Вводное словоПосле смерти Л.И. Брежнева, недолгого правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко стало ясно, что стране нужны новые подходы и новые лидеры.Постановка проблемного вопроса: «Кто пришёл им на смену и

		какие перемены он пообещал советскому народу?»	
1. Просматривают фотографии Горбачёва в молодости и в период его прихода к власти, смотрят видеофрагменты его первых выступлений, задают вопросы, высказывают своё мнение. 2. Читают биографию М.С. Горбачева, выделяют основные жизненные этапы для составления исторического портрета, отвечают на вопросы, где, когда, в какой семье рос М.С. Горбачев; находят ответ на вопрос, за что Горбачев М.С. получил Нобелевскую премию. Записывают ответ на вопрос	1. Рассматривают фотографии, иллюстративный материал, смотрят видеофрагменты, кратко отвечают на вопросы 2. Читают адаптированный текст на карточке биографию М.С. Горбачева, выделяют основные этапы жизни, с помощью учителя, узнают, за что Горбачев получил Нобелевскую премию. Записывают ответ на вопрос (за вклад в мирный процесс в отношениях между Советским союзом и западными странами). 3. Принимают участие в дискуссии, используют предложенные учителем предложения	1. Просмотр и анализ иллюстраций, фотографий и видеоматериалов о М.С. Горбачёве. 2. Сбор биографических данных М.С. Горбачева, извлечение информации из доступных источников 3. Проведение дискуссии, ответы на вопросы, «Почему именно Горбачёв стал лидером страны в этот сложный период? Какие качества и обстоятельства способствовали его приходу к власти?»	3. Открытие новых знаний
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4. Физкультминутка
3. Составляют исторический портрет М.С. Горбачёва 4. Отмечают на ленте времени, март 1985 год	1. Составляют исторический портрет М.С. Горбачёва по опорным словам и предложениям с помощью учителя. 2. Отмечают на ленте	3. Составление исторического портрета М.С. Горбачева 4. Работа с лентой времени (март 1985 г.)	5. Первичное закрепление материала

	времени, март 1985 год с помощью учителя		
Готовят доклад о М.С. Горбачёве	Готовят краткую информацию о М.С. Горбачёве	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 45

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах	Тема
Сформировать доступное понимание основных изменений, произошедших в СССР при М.С. Горбачёве	Цель
Коррекционно-образовательные: рассмотреть основные направления реформ в: политической сфере социальной сфере экономической сфере; объяснить простыми словами, что такое «перестройка» и «гласность»; расскажите об изменениях в жизни людей (появление новых товаров, свобода слова); указать на проблемы, возникшие в период правления Горбачёва Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения, анализировать исторические источники (тексты, фотографии, иллюстрации, видеоматериалы) Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции; воспитание	Задачи

уважения к истории России			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Представляют доклад о М.С. ГорбачёвеПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Зачитывают информацию о М.С. ГорбачёвеКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего заданияПредставляют информацию в виде сообщения, докладаОпрос по пройденному материалу:- «В каком состоянии находился Советский Союз к моменту прихода Горбачёва к власти? Какие проблемы требовали решения?»«Какие настроения преобладали в советском обществе в начале 1980-х годов? Чего люди ждали от нового лидера?»«Как повлияла смерть предыдущих руководителей СССР (Брежнева, Андропова, Черненко) на процесс выбора нового лидера?»Вводное словоРеформы Горбачёва- одна из ключевых тем в истории XX века, известная как «перестройка». События, произошедшие в те годы, оказали огромное влияние на нашу страну и	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		на весь мир. Мы постараемся понять, как и почему произошли эти изменения и какие последствия они имели для нашей страны и для каждого из нас. <u>Постановка проблемного вопроса:</u> «Как реформы Горбачёва повлияли на жизнь различных слоёв советского общества?»	
1. Смотрят мультимедийную презентацию, называют, в каких сферах были проведены реформы, отвечают на вопросы, принимают участие в беседе.2. Находят в словаре значение новых терминов: «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность», запоминают.3. Читают текст в учебнике стр. 266-269, рассказывают, что нового появилось в жизни людей в период перестройки.4. Рассматривают иллюстрации, фотографий, размышляют над проблемным вопросом	4. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о реформах.5. Читают значение новых терминов: «политика гласности», «хозрасчёт», «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность» и записывают в тетрадь.6. Читают некоторые предложения в учебнике стр. 266-269, кратко отвечают на вопросы.7. Рассматривают иллюстрации, фотографий, (очереди в магазинах, митинги, политические демонстрации, первые кооперативы), узнают, как жили люди в 90-х годах XX века, приводят примеры, как	1. Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с основными реформами в экономике, политике, социальной сфере, беседа по содержанию.2. Объяснение новых терминов: «политика гласности», «хозрасчёт», «фермер», «перестройка», альтернативные выборы», «приватизация», «гласность».3. Работа с текстом учебника стр. 266-269.4. Демонстрация иллюстраций, фотографий, отражающих жизнь в СССР в период перестройки (очереди в магазинах, митинги, политические демонстрации, первые кооперативы), сравнение	3.Открытие новых знаний

	живут люди в современной России с помощью учителя		
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4. Физкультминутка
1. Работают с раздаточным материалом, соединяют линией картинку с соответствующим понятием или описанием. 2. Заполняют таблицу «Реформы Горбачева»	1. Работают с раздаточным материалом, соотносят картинку и слова (например: картинка с Горбачёвым — слово «Горбачёв», картинка с новыми товарами — слово «перестройка», картинка с очередями — слово «проблемы» и т.д.) с помощью учителя. 2. Заполняют таблицу «Реформы Горбачева» по образцу	5. Работа с раздаточным материалом, соотнесение картинок с соответствующими понятиями или описанием. 6. Заполнение таблицы «Реформы Горбачева»	5. Первичное закрепление материала
Читают стр. 266-269, пересказывают	Изучают составленную таблицу «Реформы Горбачева», называют реформы	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 46

История Отечества	Предмет
-------------------	---------

9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева			Тема
Сформировать понимание основных изменений, произошедших в СССР при М.С. Горбачёве			Цель
Коррекционно-образовательные: рассказать о причине введения поста Президента СССР, познакомить с полномочия Президента СССР. Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения, анализировать исторические источники (тексты, фотографии, иллюстрации, видеоматериалы).Коррекционно-воспитательные: развивать гражданскую ответственность и понимание важности политического участия			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Пересказывают прочитанный текст стр. 266-269Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Называют основные реформы с опорой на составленную таблицу «Реформы Горбачева»Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего заданияПредставляют информацию в виде сообщения или докладаОпрос по пройденному материалу:- Какие реформы были проведены в стране?-Какие политические процессы	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		происходили в СССР в конце 1980-х годов?-Какие факторы способствовали росту сепаратистских настроений в союзных республиках?-В чем заключалась политическая реформа Горбачева?Вводное словоК середине 1980-х годов Советский Союз столкнулся с серьёзными проблемами в экономике, социальной сфере и политической жизни. Стало очевидно, что страна нуждается в переменах. И вот к власти приходит Михаил Сергеевич Горбачёв, который объявляет о начале реформ.Постановка проблемного вопроса: «Почему возникла необходимость в учреждении поста президента СССР?»	
1. Читают текст учебника стр. 271, находят ответ на вопрос, почему отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского Союза, узнают какие важные решения были приняты в 1990 году на внеочередном Третьем съезде депутатов СССР.2. Работают с фрагментом текста Закона СССР об	1. Читают предложения в учебнике стр. 271, узнают о введении поста Президента СССР.2. Работают с фрагментом текста Закона СССР об учреждении поста Президента СССР с помощью учителя.3. Зачитывают информацию о принятии Декларации о государственном	1. Организация работы с учебником стр. 271, отмена 6-й статьи Конституции СССР.2. Работа с фрагментами текста Закона СССР об учреждении поста Президента СССР3. Организация работы с выдержками из Декларации о государственном суверенитете России.4. Введение нового термина «суверенитет».	3.Открытие новых знаний

учреждении поста Президента СССР, узнают подробности, обсуждают.3.Находят информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России.4.Находят в словаре значение нового термина «суверенитет», запоминают.Называют имя первого президента СССР	суверенитете России.4. Записывают значение нового термина «суверенитет», запоминают		
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1.Работают с раздаточным материалом, соединяют линией дату с соответствующим событием (1990-отмена 6-й статьи Конституции, март 1990- Избрание М.С. Горбачева Президентом СССР, июнь 1990- Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР2. Заполнение таблицы «Основные события март 1989-июнь 1990 годов»	3. Работают с раздаточным материалом, соотносят дату с соответствующим событием с помощью учителя.4. Заполняют таблицу «Реформы Горбачева март 1989- июнь 1990 годов» по образцу	7. Работа с раздаточным материалом, соединение даты с соответствующим событием8. Заполнение таблицы «Основные события март 1989- июнь 1990 годов»	5. Первичное закрепление материала
Читают стр. 270-272, отвечают на вопросы № 8-9 стр. 283	Читают стр. 272, отвечают на вопрос № 9 стр. 283	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	7. Рефлексия (подведение итогов)

	вопросов учителя	использованием приёмов оценки и самооценки	
--	------------------	--	--

Урок 47

История Отечества			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Распад СССР			Тема
Сформировать целостное представление о причинах, основных этапах и последствиях распада СССР			Цель
Коррекционно-образовательные: выявить основные причины распада СССР (экономические, политические, социальные, национальные).Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом документа, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: способствовать развитию уважения и любви к Родине, и стремление сохранить единство своего Отечества			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Отвечают на вопросы стр. 283 № 8-9, стр. 232, по прочитанному	Отвечают на вопрос стр. № 9, стр. 232, по прочитанному текст	Проверка домашнего задания Ответы на вопросы,	2. Актуализация знаний.Мотивация к

текст учебника стр. 270-272 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	учебника стр. 272 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	пересказ Опрос по пройденному материалу: -Кто был избран первым и единственным президентом СССР?-Как звали человека, который стал президентом СССР?- В каком году Горбачев стал президентом СССР?-Что такое СССР? Был ли Горбачев избран народом?-Кто избирал Горбачева на пост президента? <u>Вводное слово</u> Представьте себе огромную страну, которая много лет была единым целым, а потом перестала им быть. Мы попытаемся понять, что привело к этому, каковы были причины и последствия. <u>Постановка проблемного вопроса:</u> «Почему распался Советский Союз?»	учебной деятельности
1. Слушают рассказ учителя, узнают о предпосылках распада: экономические проблемы: социальные проблемы: политическая система- национальные противоречия задают уточняющие вопросы, записывают в тетрадь. 2. Работают с текстом учебника стр. 272-273, находят, записывают	1. Слушают рассказ учителя, записывают предпосылки распада СССР в тетрадь по образцу. 2. Работают с текстом учебника стр. 272-273: читают указанные учителем предложения, кратко отвечают на вопросы, записывают значение нового термина «референдум». 3. Выполняют	1. Рассказ учителя о предпосылках распада 2. Работа с текстом учебника стр. 272-273, чтение, выделение этапов распада, объяснение нового термина «референдум». 3. Выполнение задания на карточке «Последствия распада»	3. Открытие новых знаний

этапы распада: начало перестройки и «гласности», «Парад суверенитетов», принятие деклараций о суверенитете союзными республиками, референдум о сохранении СССР (март 1991 г.), Августовский путч (ГКЧП): попытка государственного переворота, Беловежское соглашение (декабрь 1991 г.): создание СНГ и ликвидация СССР.3. Выполнение задания на карточке распределяют последствия распада по столбикам для СССР и для других республик	задание на карточке «Последствия распада», вставляют, пропущенные слова, используя слова-подсказки.		
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1.Создают в тетради «ленту времени событий», отмечают основные события, приведшие к распаду СССР (перестройка, «парад суверенитетов», ГКЧП, Беловежское соглашение, отставка Горбачёва).2.Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому», коллективно обсуждают, высказывают своё мнение,	1. Создание «ленты времени событий», расстановка карточек с ключевыми словами или фразами (например, «Горбачёв», «Ельцин», «СССР», «Россия»), раскладывают карточки в определённой последовательности с помощью учителя.2. Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому», кратко	1. Создание «ленты времени событий», на которой необходимо отметить основные события, приведшие к распаду СССР (перестройка, «парад суверенитетов», ГКЧП, Беловежское соглашение, отставка Горбачёва).2. Просмотр отрывка из документального фильма «Завтра все будет по-другому», обсуждение	5. Первичное закрепление материала

подводят итоги	отвечают на вопросы	видеоматериала	
Читают текст учебника стр. 272-276-220, отвечают на вопрос стр. 284, № 10	Читают текст учебника стр. 273, выписывают в тетрадь исторические даты и их значение	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 48

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля	Тип урока
Обобщающий урок «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»	Тема
Обобщить и систематизировать знания по теме «Советский Союз в 1945 - 1991 годах», закрепить основные понятия и термины, даты	Цель
Коррекционно-образовательные: обобщить знания об основных этапах послевоенного развития СССР (послевоенное восстановление, «оттепель», «застой», перестройка); характеризовать внутреннюю и внешнюю политику СССР в данный период Коррекционно-развивающие: развивать познавательные способности; закреплять навыки составления полных и развернутых ответов; развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями, делать выводы и обобщения Коррекционно-воспитательные: формировать объективное представление об истории СССР	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте основные этапы войны и места крупнейших сражений3.Объясняют значение терминов.4. Выполняют задания по хронологии	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде. Кратко отвечают на вопросы, используя иллюстрации, карточки2. Показывают на карте места крупнейших сражений с помощью учителя3. Зачитывают значение терминов.4. Выполняют задания по хронологии с помощью учителя	Обобщение и систематизация исторического материала по теме «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов1. Опрос по разделу:- Какие последствия для СССР имела Великая Отечественная война?- Какие территории вошли в состав СССР после войны?-Как была организована послевоенная жизнь в СССР?-Что такое “Холодная война”?-Какие основные достижения были у советского государства в период с 1945 по 1991 год?-Почему произошел распад СССР?-Какое значение имеют события этого периода для современной России?2. Организация работы с картой: показ изменений границ территории, новые республики, регионы3. Обсуждение общих терминов (фашизм, нацизм, оккупация, эвакуация и т.д.) и терминов, относящихся к военным	2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний

		действиям (блицкриг, контрнаступление, фронт, тылы, капитуляция и т.д.)4. Выполнение задания по хронологии (создание цепочки, заполнение таблицы)	
Выполняют тест	Выполняют тест с помощью учителя	Тестирование по основным понятиям и событиям периода	3. Самостоятельная работа обучающихся
7. Отвечают на вопросы.8. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника	Отвечают на вопросы	Анализ типичных ошибок по итогам тестирования (обратная связь с обучающимися) Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений. Примерные вопросы -Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений
Подготовить сообщение об одном из политических деятелей этого периода (Хрущёва, Брежнева, Андропова, Горбачёва)	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Выдача домашней работы, объяснение	5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

История Отечества			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		Методическое обеспечение	
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Вступление России в новый этап истории			Тема
Сформировать представления как изменилась Россия после распада СССР, какие важные события происходили и что происходило с людьми			Цель
Коррекционно-образовательные: рассказать о проблемах в России в 90-е годы; познакомить с политическим кризисом 1993 года; выяснить, какие важные события произошли и как эти события повлияли на жизнь людейКоррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом документа, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: формировать гражданскую позицию, основанную на понимании исторического опыта России			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Отвечают на вопросы теста (выбирают правильный ответ из 3-х вариантов)Отвечают на вопросы учителяПредлагают	Отвечают на вопросы теста (выбирают правильный ответ из 2-х вариантов)Кратко отвечают на вопросы,	Проверка домашнего заданияТестОпрос по пройденному материалу:- Вспомните, какие события привели к распаду СССР.-	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	используя слова-подсказки	Какие проблемы стояли перед Россией после распада СССР?-Что такое «рыночная экономика»?-Что такое «демократия»? <u>Вводное слово</u> сегодня мы отправляемся в непростое, но очень интересное путешествие во времени – в 90-е годы XX века, когда Россия начинала строить новую жизнь. Мы поговорим о том, как менялась экономика страны после распада СССР, какие реформы проводились и к чему они привели. <u>Постановка проблемного вопроса:</u> « Какие произошли изменения? »	
1. Слушают рассказ учителя, задают уточняющие вопросы, рассказывают, с чего началась деятельность Б. Н. Ельцина, какие задачи стояли перед президентом.2. Смотрят видеоролик, узнают, что произошло в сентябре и октябре 1993 года (противостояние Президента РФ и Верховного Совета), обсуждают, высказывают своё мнение.3. Работают с текстом учебника стр. 277-278 читают, узнают на что сделало упор правительство РФ, какие	1. Слушают рассказ учителя, называют, кто и когда стал главой нашего государства (Б.Н. Ельцин), дату записывают в тетрадь.2. Смотрят видеоролик, кратко отвечают на вопросы.3. Читают текст учебника стр. 278, называют отрасли, которые стали активно развиваться4. Записывают значение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис»	1. Рассказ о России после распада СССР, обсуждение2. Просмотр видеоролика «Политический кризис осени 1993 года», обсуждение3. Организация работы с текстом учебника стр. 277-278 « Экономическое развитие в 1990-х годов »4. Введение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис»	3.Открытие новых знаний

отрасли стали развиваться активно, описывают трудности, возникшие в стране в связи с реформами.4. Находят в словаре значение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис», записывают, запоминают			
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов»	1.Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов» по образцу	4. Заполнение хронологической таблицы "Экономические реформы 1990-х годов"	5. Первичное закрепление материала
Читают текст учебника стр. 276-278, пересказывают по плану	Читают текст учебника стр. 277-278, отвечают на вопрос-Что произошло в августе 1998 года и почему	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 50

История Отечества	Предмет
9	Класс

Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			Методическое обеспечение	
Урок открытия новых знаний				Тип урока
Принятие Конституции России 1993 года				Тема
Сформировать представление о процессе принятия Конституции Российской Федерации 1993 года, о ее значении для развития России, основных положениях и принципах				Цель
Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся представление об истории создания Конституции РФ. познакомить с основными положениями Конституции 1993 года (форма правления, права и свободы граждан, федеративное устройство); раскрыть особенности процесса принятия Конституции (референдум, участие различных политических сил).Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом документа, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к закону и праву				Задачи
Содержание деятельности				Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя		
Достаточный уровень	Минимальный уровень			
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		1. Организационный этап
Пересказывают по плану текст учебника стр. 276-278 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Отвечают на вопрос «Что произошло в августе 1998 года и почему?» Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего задания Ответы на вопросы <u>Опрос по пройденному материалу</u> :- Вспомните, какие события привели к распаду СССР.- Какие		2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

		изменения произошли в России в начале 1990-х годов?-Что такое “перестройка” и “гласность”?- Почему возник кризис власти в этот период? <u>Вводное слово</u>1993 год – непростое время в истории России. Страна переживала период перемен, кризисов, политических потрясений.<u>Постановка проблемного вопроса</u>: «Почему России понадобилась новая Конституция?»	
1. Слушают объяснение, смотрят мультимедийную презентацию, узнают причины принятия новой Конституции, участвуют в беседе, называют, какой закон утвердил новое политическое устройство страны.2. Работают со словарем, находят и зачитывают значение термина «Конституция».3. Смотрят видеосюжет о Всенародном голосовании 12 декабря 1993 года, отвечают на вопросы, подводят итог, что путём Всенародного голосования была принята новая Конституция, которая стала началом нового этапа конституционного	1. Смотрят мультимедийную презентацию, кратко отвечают на вопросы.2. Смотрят видеосюжет о Всенародном голосовании 12 декабря 1993 года, записывают дату принятия новой Конституции. с помощью учителя.3. Находят в словаре значение термина «Конституция», записывают	1. Объяснение с использованием мультимедийной презентации:- причины и предпосылки принятия Конституции 1993 года (политический кризис, противостояние ветвей власти, необходимость новых основ государственного устройства).- ход событий, приведших к принятию Конституции (октябрьские события 1993 года, подготовка проекта Конституции, референдум).2. Просмотр видеосюжета о Всенародном голосовании 12 декабря 1993 года, обсуждение3.	3.Открытие новых знаний

развития страны, записывают и запоминают дату принятия новой Конституции		Работа со словарем, нахождение значения термина «Конституция»	
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1.Работают с текстом Конституции РФ, называют структуру основного закона, зачитывают статьи из 2 главы, обсуждают.2.Составляют схему «Ветви власти по Конституции 1993 года».3.Выполняют тест	1. Работают с текстом Конституции РФ, зачитывают статьи из 2 главы, кратко отвечают на вопросы.2. Составляют схему «Ветви власти по Конституции 1993 года» по образцу.3. Выполняют тест с помощью учителя	5. Организация работы с текстом Конституции (или выдержками из неё): обсуждение основных положений (форма правления, права и свободы граждан, федеративное устройство).6. Составление схемы «Ветви власти по Конституции 1993 года».7. Выполнение теста	5. Первичное закрепление материала
Готовят сообщение о принятии Конституции РФ 1993 года	Читают адаптированный текст на карточке, запоминают дату принятия Конституции 1993 года	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

История Отечества			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		Методическое обеспечение	
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Военно-политический кризис в Чеченской Республике			Тема
Сформировать представление о причинах, ходе и последствиях военно-политического кризиса в Чеченской Республике в 1990-е — начале 2000-х годов.			Цель
Коррекционно-образовательные: сформировать общее представление о Чеченском конфликте, рассмотреть причины, события и итоги Чеченского конфликта.Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность и понимание важности мирного разрешения конфликтов			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Выступают со своими сообщениями перед классомОтвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос.	Кратко отвечают на вопросы, по прочитанному тексту, называют дату принятия КонституцииКратко отвечают на вопросы, используя слова-	Проверка домашнего заданияВыступление перед классом с сообщением, ответы на вопросыОпрос по пройденному материалу:- Что такое	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

Обмениваются мнениями	подсказки	«Конституция»?-Назовите дату принятия Конституции?-Какие события привели к принятию Конституции 1993 года?-Какие основные положения Конституции вам запомнились?-Какие права и свободы граждан закреплены в Конституции? <u>Вводное слово</u> В одном из своих выступлений Б.Н. Ельцин сказал, что республики, входящие в состав России, могут взять себе права и свободы. Некоторые республики захотели выйти из состава России, так возник очаг напряженности на Северном Кавказе. <u>Постановка проблемного вопроса</u> : «Почему это привело к войне в Чечне?»	
1. Слушают рассказ учителя, узнают, о провозглашении независимости Чеченской Республики Ичкерия от РСФСР и СССР; узнают, что данное событие не было признано ни российскими властями, ни какими-либо иностранными государствами; называют причины чеченского кризиса, участвуют в беседе.2. Находят в доступных источниках значение	1. Слушают рассказ учителя, узнают о причинах чеченского кризиса, кратко отвечают на вопросы.2. Находят в словаре учебника стр. 282 значение терминов «боевики», «террористы», записывают в тетрадь.3. Читают некоторые предложения в учебнике стр. 280-281, узнают о референдуме в Чечне в 2003 году, записывают имя президента.4. Соотносят	1. Рассказ о независимости Чеченской Республике, о причинах кризиса.2. Работа со словарем, нахождение значения терминов «боевики», «террористы».3. Организация работы с учебником стр. 280-281, знакомство с событиями, происходившими в Чечне в 2003 году.4. Соотнесение дат с событиями	3.Открытие новых знаний

терминов «боевики», «террористы», запоминают, записывают в тетрадь.3. Читают текст в учебнике стр. 280-281, узнают о роли главы Правительства РФ –В.В. Путине в снижении напряженности на территории Чечни; о референдуме в Чечне в 2003 года; отвечают на вопросы.4. Соотносят даты с событиями	даты с событиями с помощью учителя		
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Называют и показывают на карте республики, входящие в состав Северного Кавказа4. Составляют кластер «Причины — Ход — Последствия» чеченского кризиса	1. Называют и показывают на карте республики, входящие в состав Северного Кавказа, с помощью учителя.2. Составляют кластер «Причины — Ход — Последствия» чеченского кризиса по образцу	8. Организация работы с картой, показ республик, входящих в состав Северного Кавказа.9. Создание кластера «Причины — Ход — Последствия» чеченского кризиса	5. Первичное закрепление материала
Читают текст учебника стр. 278-281, пересказывают по плану	Находят в учебнике стр. 278-281 основные даты, и события, выписывают в тетрадь	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 52

История Отечества			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году			Тема
Сформировать доступное понимание основных событий, связанных с отставкой Б.Н. Ельцина и выборами президента России в 2000 году			Цель
Коррекционно-образовательные: рассказать о том, кто стал президентом России после Ельцина; объяснить, что такое выборы и как выбирают Президента Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины. Коррекционно-воспитательные: формировать представление о выборах как о важном событии в жизни страны			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Пересказывают по плану текст учебника стр. 278-281 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Зачитывают основные даты, и события, сдают тетрадь на проверку тетрадь Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего задания Выступление перед классом с сообщением, ответы на вопросы Опрос по пройденному материалу:- Почему республики	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

		заявили о своем желании выйти из состава РФ?- Укажите даты первой и второй чеченской войны?-Кто такой Д.М.Дудаев?- Назовите крупные террористические акты этого времениВводное словоСложное десятилетие 1990-х годов с его экономическими трудностями, политической нестабильностью и социальными потрясениями подходило к концу. В обществе назрела потребность в переменам, в сильном лидере, способном вывести страну из кризиса	
1. Слушают рассказ учителя о событиях переходного периода в истории России, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Рассматривают кластер «Правление Б.Н. Ельцина», вписывают недостающие звенья.3. Работа с учебником стр. 281-282, находят и читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества, коллективно обсуждают, составляют список новых политических партий, записывают в тетрадь.4. Смотрят фрагмент	1. Слушают рассказ учителя о социально-экономической и политической ситуации в России в конце 1990-х годов .2. Знакомятся с кластером «Правление Б.Н. Ельцина», вписывают недостающие звенья по образцу.3. Работа с учебником стр. 281, зачитывают названия новых политических партий, записывают в тетрадь с помощью учителя.4. Смотрят фрагмент новогоднего обращения Б.Н. Ельцина , узнают, что 31 декабря 1999	1. Рассказ о событиях переходного периода в истории России:- социально-экономическая и политическая ситуация в России в конце 1990-х годов 2. Работа с кластером «Правление Б.Н. Ельцина».3. Работа с учебником стр. 281-282, выделение информации об изменениях в экономике и жизни общества; знакомство с появлением новых партий и общественных движений, составление списка партий, запись в тетрадь.4. Просмотр фрагмента новогоднего обращения Б.Н. Ельцина	3.Открытие новых знаний

новогоднего обращения Б.Н. Ельцина, знакомятся с его содержанием и обращением к гражданам России 31 декабря 1999 года.5. Изучают Конституцию РФ Глава 4, статья 92, часть 2, 3, рассказывают о порядке передачи власти в случае досрочного прекращения полномочий Президента РФ, называют, был назначен исполняющим обязанности Президента РФ.6. Анализируют таблицу с результатами Президентских выборов 2000 года, перечисляют основных кандидатов (В.В. Путин, Г.А. Зюганов, Г.А. Явлинский и др.), называют второго президента РФ	года он объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации.5. Работают с выдержками из Конституции РФ, статья 92, часть 3 статьей, кратко отвечают на вопросы.6. Рассматривают таблицу с результатами Президентских выборов 2000 года, называют второго президента РФ	содержание обращения Б.Н. Ельцина к гражданам России 31 декабря 1999 года.5. Работа с Конституцией РФ Глава 4, статья 92, часть 2, 3.6. Анализ таблицы с результатами Президентских выборов 2000 года	
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Работают с раздаточным материалом, соотносят иллюстрации, слова, даты	1. Работают с раздаточным материалом, соотносят картинка и слова (например, картинка с Б.Н. Ельциным — слово «Ельцин», картинка с В.В. Путиным — слово «Путин В.В.», картинка с бюллетенем — слово «Выборы»	Работа с раздаточным материалом: соотнесение дат, картинок и слов	5. Первичное закрепление материала

Читают текст учебника стр. 281-282, пересказывают по плану	Читают в учебнике стр. 284 рубрику «Подробнее о важном», пересказывают	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 53

История Отечества		Предмет
9		Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Второй президент России - В.В. Путин		Тема
Сформировать представление о периоде правления В.В. Путина как второго президента России, его основных политических направлениях		Цель
Коррекционно-образовательные: сформировать знания об основных этапах и направлениях внутренней и внешней политики В.В. Путина в период с 2000 по 2008 год; сформировать представление об основных вызовах и проблемах, с которыми столкнулась Россия в начале XXI века, и о путях их решения, предложенных В.В. Путиным Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории и стремление к получению новых знаний		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	

Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Пересказывают по плану текст учебника стр. 278-281 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Зачитывают основные даты, и события, сдают тетрадь на проверку Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего задания Пересказ, ответы на вопросы <u>Опрос по пройденному материалу</u> : -Когда Б.Н. Ельцин объявил о своей отставке? -Кто был назначен исполняющим обязанности президента после отставки Ельцина? -Какие события предшествовали отставке Ельцина? -Какие кандидаты участвовали в президентских выборах 2000 года? -Кто победил на президентских выборах 2000 года? -Какой была явка на выборах 2000 года? - Когда состоялась инаугурация В.В. Путина? Кто пришел к власти после отставки Б.Н. Ельцина? -Какие были ожидания российского общества от нового президента? <u>Вводное слово</u> Сложное десятилетие 1990-х годов с его экономическими трудностями, политической нестабильностью и социальными потрясениями подходило к концу. В обществе назрела потребность в переменах, в сильном лидере,	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

		способном вывести страну из кризисаПроблемный вопрос«Какие задачи стояли перед новым президентом России в 2000 году?»	
1. Смотрят презентация, слушают рассказ учителя, знакомятся с внутренней и внешней политикой В.В. Путина, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Читают текст учебника стр. 285, называют, какие меры принял В.В. Путин для укрепления российской государственности, записывают в тетрадь первые реформы, коллективно обсуждают	1. Смотрят презентацию, слушают рассказ учителя, знакомятся с политикой второго президента России В.В. Путина, записывают в тетрадь основные направления деятельности Президента по образцу.2. Читают некоторые предложения в учебнике с. 285, записывают в тетрадь первые реформы помощь учителя	1. Рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации- внутренняя политика В.В. Путина (2000-2008 гг.).- внешняя политика России в период 2000-2008 гг. 2. Работа с учебником, стр. 285, знакомство с первыми реформами президента России В.В. Путина, запись в тетрадь основных направлений деятельности	3.Открытие новых знаний
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Называют и показывают на карте 7 федеральных округов.2. Отмечают на ленте времени приход В.В. Путина к власти	1. Показывают на карте 7 федеральных округов с помощью учителя.2. Отмечают на ленте времени приход В.В. Путина к власти с опорой на образец	1. Работа с картой, показ федеральных округов.2. Работа с лентой времени	5. Первичное закрепление материала
Читают текст учебника стр. 285, пересказывают	Читают в учебнике стр. 285, отвечают на вопрос № 2, стр. 296	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 54

История Отечества		Предмет
9		Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Развитие экономики и социальной сферы		Тема
Сформировать представление о экономическом развитии России в 2000-2008 годах		Цель
Коррекционно-образовательные: узнать об экономическом росте России в 2000–2008 годах, рассмотреть реформы в экономической и социальной сферахКоррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: Формировать понимание значения экономического развития для благосостояния общества		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся		
Достаточный уровень	Минимальный уровень	
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап

Пересказывают по плану текст учебника стр. 285 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Отвечают на вопрос № 2, стр. 296 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего задания Пересказ, ответы на вопросы <u>Опрос по пройденному материалу</u>: -Когда Б.Н. Ельцин объявил о своей отставке? -Кто был назначен исполняющим обязанности президента после отставки Ельцина? -Кто победил на президентских выборах 2000 года? Вспомните основные проблемы, с которыми столкнулась Россия в 1990-е годы (экономический кризис, политическая нестабильность, социальная напряженность). <u>Вводное слово</u> События 2000–2008 годов во многом определили то, как мы живём сегодня. Чтобы понять настоящее, нужно знать прошлое. Сегодня мы обратимся к одному из самых важных периодов в истории современной России». <u>Проблемный вопрос</u> «Какие реформы привели к экономическому подъёму в России в 2000–2008 годах?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Слушают рассказ учителя, узнают об основных реформах в экономике и в социальной сфере, задают уточняющие вопросы по пенсионной реформе, ЖКХа и	1. Слушают рассказ учителя, узнают об основных реформах. 2. Записывают значение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография»,	2. Рассказ учителя, знакомство с основными реформами в экономике и в социальной сфере. 3. Объяснение новых терминов: «агропромышленный комплекс»	3. Открытие новых знаний

здоровоохранению, участвуют в беседе.2. Находят в доступных источниках значение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал», записывают запоминают.3. Читают текст в учебнике стр. 286-287, выделяют основные направления правительства для подъема экономики и улучшения жизни населения, приводят примеры.4. Составляют список национальных проектов в 2005 году и объясняют, на что они были направлены	«материнский капитал».3. Читают некоторые предложения в учебнике стр. 286-287, с помощью учителя находят основные причины экономического роста в России в начале 2000-х годов.4.Составляют список национальных проектов с опорой на учебник стр. 287	«демография», «материнский капитал».4. Работа с текстом учебника стр. 286-287, выделение основных причин экономического роста в России в начале 2000-х годов.5. Составление списка национальных проектов в 2005 году	
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
3. Выполняют задание для закрепления материала, вставляют пропущенные слова в текст, используют слова для справок	1. Выполняют задание для закрепления материала, вставляют пропущенные слова в текст, используют слова для справок и помощь учителя	1. Закрепление материала, выполнение задания «Заполните пропуски» (текст должен содержать ключевые понятия и факты)	5. Первичное закрепление материала
Читают текст учебника стр. 286-287, пересказывают	Читают в учебнике стр. 287, отвечают на вопросы по Национальным проектам	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	7. Рефлексия (подведение итогов)

	вопросов учителя	использованием приёмов оценки и самооценки	
--	------------------	--	--

Урок 55

История Отечества			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			Методическое обеспечение
Открытие «нового» знания			Тип урока
Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века			Тема
Сформировать представление о тенденциях развития культуры и духовной жизни российского общества в начале XXI века			Цель
Коррекционно-образовательные: рассказать о роли государства в поддержке и развитии культуры и спорта; рассмотреть основные направления развития литературы, кинематографа, театра, музыки, изобразительного искусства, образования, спорта и наукиКоррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: формировать уважение к культурному наследию России			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Пересказывают по плану текст	Отвечают на вопросы о	Проверка домашнего	2. Актуализация

учебника стр. 286-287 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Национальных проектах, по прочитанному тексту в учебнике стр. 287 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	задания Пересказ, ответы на вопросы <u>Опрос по пройденному материалу</u>:- Что такое культура?- Какие виды культуры вы знаете?- Какую роль играет культура в жизни общества?- Какие факторы влияют на развитие культуры? <u>Вводное слово</u> Российская культура является главным носителем традиций, нравственных и духовных ценностей, сформировавших российский народ как единую общность и составляющих основу российской государственности. Перемены, охватившие Россию в 90-г. XX века, не могли не отразиться на развитии культуры <u>Проблемный вопрос</u> «Как изменилась культура и духовная жизнь общества в начале XXI века?»	знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, какие изменения произошли в начале XXI века в культуре, в системе образования и науки, обсуждают вопрос о значительном влиянии Интернета на творчество и распространение культурных ценностей. 2. Находят в словаре значение термина и понятия:	1. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных достижениях культуры России в начале XXI века, кратко отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. 2. Зачитывают значение терминов и понятий: «культура», «национальная культура», «инсталляция»,	1. Знакомство с основными достижениями культуры России в начале XXI века, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение. 2. Объяснение терминов и понятий: «культура», «национальная культура», «инсталляция». 3. Работа с текстом учебника стр. 287-289, сбор материала о достижениях в спорте	3. Открытие новых знаний

«культура», «национальная культура», «инсталляция», записывают, запоминают.3. Читают текст в учебнике стр. 288-289, подбирают материал о достижениях в российском спорте, называют имена спортсменов, которые получили медали:-на олимпиаде в Сиднее, в 2000 году;- на олимпиаде в Афинах, в 2004 году;- на олимпиаде в Турине, в 2006 году	записывают.3. Зачитывают выделенные предложения в учебнике стр. 288-289, называют достижения в спорте с помощью учителя.		
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Соотносят имена знаменитых людей с их достижениями, выполняют задание на карточке.4. Выполняют задание для закрепления материала, вставляют пропущенные слова в текст, используют слова для справок	1. Выполняют задание, соотносят имена знаменитых людей с их достижениями, с помощью учителя.2. Выполняют задание для закрепления материала, вставляют пропущенные слова в текст, используют слова для справок и помощь учителя	1. Выполнение задания на карточке, соотнесение имен знаменитых людей с их достижениями в культуре и спорте.2. Закрепление материала, выполнение задания «Заполните пропуски» (текст должен содержать ключевые понятия и факты)	5. Первичное закрепление материала
Читают текст учебника стр. 287-289, пересказывают	Читают в учебнике стр. 288, выписывают в тетрадь имена известных людей и их вид деятельности	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей	Оценивают результат своей	Подведение итогов, оценка	7. Рефлексия

деятельности самостоятельно	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	(подведение итогов)

Урок 56

История Отечества			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		Методическое обеспечение	
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Русская православная церковь в новой России			Тема
Сформировать представление о тенденциях развития культуры и духовной жизни российского общества в начале XXI века			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с деятельностью патриархов Алексия II и Кирилла и их вкладом в возрождение духовности; изучить примеры восстановления храмов Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины. Коррекционно-воспитательные: способствовать развитию интереса к духовному наследию страны			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с	1. Организационный этап

		использованием АМО (по выбору учителя)	
Пересказывают по плану текст учебника стр. 286-287 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Отвечают на вопросы о Национальных проектах, по прочитанному тексту в учебнике стр. 287 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего задания Пересказ, ответы на вопросы <u>Опрос по пройденному материалу</u> :- Что такое культура? - Что произошло с церквями в советское время? - Что случилось с Россией в 1991 году? <u>Вводное слово</u> В советское время отношение к религии было сложным. Многие храмы были закрыты или разрушены, а верующие сталкивались с ограничениями. Но после 1991 года ситуация кардинально изменилась. Начался период возрождения религиозной жизни. <u>Проблемный вопрос</u> «Какую роль играет Церковь в жизни современных людей?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Читают текст в учебнике стр. 291-295, о фактах возрождения религиозной жизни многонационального населения России, участвуют в беседе. 2. Смотрят мультимедийную презентацию «Русская Православная Церковь на современном этапе», узнают о	1. Зачитывают из текста учебника стр. 291-295, факты возрождения религиозной жизни многонационального населения России с помощью учителя. 2. Смотрят мультимедийную презентацию «Русская Православная Церковь на современном этапе», кратко	1. Организация работы с текстом в учебнике стр. 291-295, нахождение информации о фактах возрождения религиозной жизни многонационального населения России. 2. Просмотр мультимедийной презентации «Русская Православная Церковь	3. Открытие новых знаний

деятельности патриархов Алексия II и Кирилла, их вкладе в возрождение духовности.3. Находят в доступных источниках информацию о направлениях деятельности Русской православной церкви при Патриархе Кирилле, записывают в тетрадь	отвечают на вопросы, называют имя действующего Патриарха.3. Записывают направления деятельности Русской православной церкви при Патриархе Кирилле по образцу	на современном этапе», знакомство с деятельностью патриархов Алексия II и Кирилла, их вкладом в возрождение духовности.3. Составление списка направлений деятельности Русской православной церкви при Патриархе Кирилле	
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Работают над мини-проектом о Храме Христа Спасителя «Создание. Разрушение. Восстановление»: подбирают текстовый и иллюстрированный материал, создают и защищают проект	1. Рассматривают иллюстративный материал о Храме Христа Спасителя, раскладывают его по этапам: создание, разрушение и восстановление, зачитывают адаптированный текст, соотносят с иллюстрациями с помощью учителя	1. Организация работы над мини-проектом о Храме Христа Спасителя «Создание. Разрушение. Восстановление».	5. Первичное закрепление материала
Читают текст учебника стр. 287-289, пересказывают	Читают текст в учебнике стр. 294, записывают в тетрадь информацию о восстановлении и строительстве храмов в России	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 57

История Отечества			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев			Тема
Сформировать представление о президентских выборах 2008 года в России и начале президентского срока Д.А. Медведева			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с направления деятельности Д.А. Медведева на посту президента РФ (2008-2012 гг.): модернизация экономики, борьба с коррупцией, реформа правоохранительных органов, внешняя политика.Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: формировать гражданскую позицию и осознанное отношение к избирательному процессу			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Пересказывают по плану текст учебника стр. 286-287Отвечают на вопросы учителяПредлагают	Отвечают на вопросы о Национальных проектах, по прочитанному тексту в учебнике	Проверка домашнего заданияПересказ, ответы на вопросыОпрос по пройденному	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	стр. 287 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	материалу:- Что случилось с Россией в 1991 году?-Что такое культура?-Что произошло с церквями в советское время?-Какие храмы вы знаете?Какие новые направления появились в деятельности РПЦ при патриархе Кирилле? <u>Вводное слово</u> Выборы 2008 года стали важным событием, определившим дальнейший путь развития страны <u>Проблемный вопрос</u> «Какие задачи ставил перед собой новый президент?»	
1. Слушают рассказ учителя, называют, кто стал третьим президентом России; кто стал Председателем правительства в 2008—2012 годах; называют дату, когда Путин В.В. огласил состав нового правительства России, участвуют в беседе.2. Смотрят видеоматериал, кратко описывают Южноосетинский конфликт по наводящим вопросам, называют и записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия	1. Слушают рассказ учителя, называют, показывают на иллюстрациях, кто стал третьим президентом России, записывают и запоминают.2. Смотрят видеоматериал, узнают о Южноосетинском конфликте. Записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией.3. Показывают на карте Грузию.4. Читают некоторые предложения в учебнике стр.289-290, кратко	1. Знакомство с деятельностью Президента Д.А. Медведева, назначение Председателя правительства, рассказ учителя с показом иллюстраций.2. Просмотр видеоматериала об Южноосетинском конфликте и его результате.3. Организация работы с картой, показ на карте Грузии.4. Организация работы с текстом учебника стр. 289-290 , нахождение информации об изменениях в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Медведева.5.	3.Открытие новых знаний

вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией.3. Показывают на карте Грузию.4. Читают текст в учебнике стр. 289-290, перечисляют, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Д.А. Медведева:-модернизация экономики (нанотехнологии, инновации, «Сколково»;-борьба с коррупцией;-реформа правоохранительных органов;-внешняя политика (конфликт в Южной Осетии, отношения с США).5. Соотносят даты с событиями	отвечают на вопросы с помощью учителя.5.Соотносят даты, события по образцу	Организация работы на карточке, соотнесение основных дат с событиями	
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Располагают исторические события в хронологическом порядке (например, избрание Д. А. Медведева Президентом РФ, вооруженный конфликт в Южной Осетии, инаугурация Д.А. Медведева; начало реализации программы «Сколково» — создание инновационного центра;	1. Располагают исторические события в хронологическом порядке (например, избрание Д. А. Медведева Президентом РФ, вооруженный конфликт в Южной Осетии, инаугурация Д.А. Медведева) с помощью учителя	1. Организация работы с датами, расположение в хронологическом порядке событий, связанных с президентством Д.А. Медведева	5. Первичное закрепление материала

переименование милиции в полицию; президентского срока Д.А. Медведева)			
Читают текст учебника стр. 289-290, пересказывают по плану	Читают текст в учебнике стр. 289, записывают в тетрадь главное направление деятельности руководства страны	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 58

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин	Тема
Формирование представления о роли Президента Российской Федерации в политической системе страны, понимания его полномочий и ответственности перед народом	Цель
Коррекционно-образовательные: актуализировать знания о политической системе Российской Федерации; сформировать представление об основных этапах избирательного процесса и процедуре вступления в должность Президента РФ; познакомить с результатами голосования на президентских выборах 2012 и	Задачи

2018 годов; изучить основные положения главы 4 Конституции РФ, касающиеся статуса, полномочий и ответственности Президента РФКоррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: формировать гражданскую позицию и осознанное отношение к избирательному процессу			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Пересказывают по плану текст учебника стр. 289-290Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Отвечают на вопросы по прочитанному тексту в учебнике стр. 289; зачитывают главное направление деятельности руководства страны, используют запись в тетрадиКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего заданияПересказ, ответы на вопросыОпрос по пройденному материалу:-Когда был введён пост президента?-Кто стал первым президентом СССР?-Кто стал первым президентом РФ?- Кто был основным кандидатом на пост президента России в 2008 году?- Назовите основные направления деятельности Д.А. Медведева на посту президента РФ.-Какие события внешней политики произошли в период президентства Д.А. Медведева?Вводное словоВыборы 2008 года стали	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		важным событием, определившим дальнейший путь развития страны <u>Проблемный вопрос</u> «Какие задачи ставил перед собой новый президент?»	
1. Участвуют в беседе, называют, какими личностными качествами обладает Президент РФ.2. Находят в доступных источниках информацию о явке избирателей и итогах голосования, обсуждают.3. Смотрят торжественную процедуру вступления Президента РФ в должность, задают уточняющие вопросы, высказывают своё мнение.4. Работа с текстом основного документа страны –Конституцией РФ: читают ст. 81, отвечают на вопросы:- на какой срок избирается Президент РФ?-какие требования предъявляются к кандидату на пост Президента РФ? Перечисляют полномочия Президента РФ, делают записи в тетрадь	1. Кратко отвечают на вопросы.2. Знакомятся с итогами голосования в 2012, 2018 годах, используя карточку и помощь учителя.3. Смотрят торжественную процедуру вступления в должность Президента РФ, высказывают своего мнение.4. Работают с основным документом –Конституцией РФ: читают ст. 81 Конституции РФ, делают записи в тетрадь, используя текст и помощь учителя	1. Организация беседы по теме «Президент Российской Федерации».2. Организация работы с доступными источниками, знакомство с итогами голосования на выборах 2012, 2018 годов3. Просмотр торжественной процедуры вступления в должность Президента РФ, обсуждение, высказывание своего мнения.4. Организация работы с текстом основного документа страны –Конституцией РФ глава 4, статья 81: чтение основного закона, знакомство с полномочиями президента РФ, порядком вступления в должность и отрешение от должности	3.Открытие новых знаний
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка

1. Выполняют задание на карточке, соотносят иллюстрации с именами и датами.2. Составляют синквейн «Президент»	1. Выполняют задание на карточке, соотносят иллюстрации с именами и датами с помощью учителя2. Составляют синквейн «Президент» с помощью учителя	1. Выполнение задания на карточке, соотнесение иллюстраций с именами и датами.2. Составление синквейна «Президент»	5. Первичное закрепление материала
Читают текст на карточке «Послание Федеральному Собранию 12 декабря 2012 года», отвечают на вопросы по тексту	Читают адаптированный текст на карточке «Послание Федеральному Собранию 12 декабря 2012 года», отвечают на вопросы по тексту, используя помощь учителя	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 59

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля	Тип урока
Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»	Тема
Обобщить и систематизировать знания по теме «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах», закрепить основные понятия, термины, даты	Цель

Коррекционно-образовательные: систематизировать знания об основных событиях за этот период, вспомнить имена лидеров и выдающихся людей; дать общую оценку реформ, проводимых в РоссииКоррекционно-развивающие: развивать познавательные способности; закреплять навыки составления полных и развернутых ответов; развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями, делать выводы и обобщенияКоррекционно-воспитательные: формировать объективное представление об истории современной России			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте основные экономические регионы России, крупнейшие города, а также регионы, где происходили вооруженные конфликты.3.Объясняют значение терминов.4. Частично заполняют таблицу	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде. Кратко отвечают на вопросы, используя иллюстрации, карточки2. Показывают на карте основные экономические регионы России, крупнейшие города с помощью учителя3. Зачитывают значение терминов.4. Заполняют таблицу по образцу	Обобщение и систематизация исторического материала по теме «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»1. Опрос по разделу:-Каковы были причины распада СССР?-Какие события привели к отставке М.С. Горбачева?-Что такое приватизация? Какие методы приватизации применялись в России?-Каковы были причины политического кризиса 1993 года?-Что такое “чеченский конфликт”? Каковы были его причины и последствия?-Каковы были причины	2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний

		экономического кризиса 1998 года?- Какие цели ставил перед собой В.В. Путин, придя к власти? Удалось ли ему их достичь?-Какую роль сыграло присоединение Крыма к России?- Какие вызовы стоят перед Россией в XXI веке?2. Организация работы с картой: показ основных экономических регионов России, крупнейших городов, а также регионов, где происходили вооруженные конфликты.3. Обсуждение общих терминов перестройка, гласность, суверенитет, дефолт, многопартийность, Президентская республика, Федеральное собрание, Государственная Дума, Совет Федерации, ваучерная приватизация, демографический кризис, безработица4. Работа с таблицей «Основные события и процессы в России в 1991-2015 годах», частичное заполнение таблицы, обсуждение, корректировка	
Выполняют тест	Выполняют тест с помощью учителя	Тестирование по основным понятиям и событиям периода	3. Самостоятельная работа обучающихся
9. Отвечают на вопросы.10. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на	Отвечают на вопросы	Анализ типичных ошибок по итогам тестирования (обратная связь с обучающимися) Проведение	4.Выявление и обобщение локальных затруднений.

изученный материал в тексте учебника		опросов или бесед для выявления причин затруднений. Примерные вопросы -Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?- Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Осуществление работы по разрешению затруднений
Готовят сообщение о роли одного из политических деятелей этого периода (например, Ельцин, Путин, Медведев) или о каком-либо событии (например, принятие Конституции РФ, чеченские войны, экономический кризис 1998 года)	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины, личности	Выдача домашней работы, объяснение	5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 60

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока

Современная Россия			Тема
Сформировать целостное представление о современной России, основных тенденциях её развития			Цель
Коррекционно-образовательные: систематизировать информацию об основных направлениях внутренней политики РоссииКоррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: Способствовать развитию патриотизма и гордости за свою страну			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Выступают с сообщением о роли одного из политических деятелей этого периода (например, Ельцин, Путин, Медведев) или о каком-либо событии (например, принятие Конституции РФ, чеченские войны, экономический кризис 1998 года)Отвечают на вопросы учителя-Показывают на карте Россию и ее столицу, регион, в котором живет-Называют и показывают крупнейшие реки и озера России.-Какие страны	Выполняют задание на карточке, соотносят исторические даты, термины, личностиКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказкиПоказывают на карте Россию и ее столицу	Проверка домашнего заданияПисьменно на карточке.Выступление с сообщениемОпрос по пройденному материалу:-Кто является президентом России в настоящее время?-Какие государственные символы России вы знаете?-Какие крупные города России вы можете назвать?-Какие национальные проекты реализуются в России? (Например, «Здравоохранение», «Образование», «Жильё и городская среда»).-С	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

являются соседями России? Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями		какими странами Россия поддерживает наиболее тесные отношения? Работа с картой (для визуализации и пространственного мышления) Вводное слово Всего за несколько десятилетий наша страна претерпела колоссальные изменения. Изменилась экономика, политика, общество Проблемный вопрос «Какая Россия сегодня?»	
1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. 2. Находят в словаре значений новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел», запоминают, записывают. 3. Читают текст учебника стр. 300, узнают о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов, объясняют, для чего нужны ледоколы, атомные подводные лодки, беспилотные подводные аппараты. 4. Показывают на карте Северный морской путь, называют и показывают моря, через которые проходит путь. 5. Смотрят видео	1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. 2. Зачитывают из словаря в учебнике стр. 316, значений новых терминов: «кредит», «льготная ставка», «корабел», записывают. 3. Читают некоторые предложения в учебнике стр. 300, узнают о строительстве подводного флота, кратко отвечают на вопросы с помощью учителя. 4. Показывают на карте расположение Северного морского пути с помощью учителя. 5. Смотрят видео сюжет «Ледокол «Арктика», кратко отвечают на вопросы	1. Знакомство с основными событиями и обстановкой в Современной России; повторение основных понятий: модернизация, инновации, национальные проекты, политическая стабильность, экономический рост, гражданское общество, демократия, многополярный мир. 2. Введение новых терминов: «кредит», «льготная ставка», «корабел». 3. Работа с учебником стр. 300-301, поиск информации о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов. 4. Работа с картой, показ Северного морского пути. 5. Просмотр видео сюжета «Ледокол «Арктика», обсуждение	3. Открытие новых знаний

сюжет «Ледокол «Арктика»», обсуждают, задают уточняющие вопросы			
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4. Физкультминутка
1. Составляют рассказ-описание «Современная Россия» по плану2. Составляют синквейн «Россия»	1. Составляют рассказ-описание «Современная Россия» на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова2. Составляют синквейн «Россия», используя слова-подсказки с помощью учителя	1. Составление рассказа- описания «Современная Россия» по плану2. Составление синквейна «Россия»	5. Первичное закрепление материала
Читают текст в учебнике стр. 299-301, пересказывают по плану	Читают текст в учебнике стр. 300- 301, отвечают на вопрос № 1, стр. 317	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 61

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б.	Методическое

Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году			Тема
Сформировать представление о XXII зимних Олимпийских играх и XI зимних Паралимпийских играх в Сочи как о значимом событии в истории России, раскрыть ценности Олимпийского и Паралимпийского движения, их роль в формировании гражданской позиции и патриотизма			Цель
Коррекционно-образовательные: актуализировать знания об истории Олимпийских и Паралимпийских игр, их значении для мирового сообщества; обобщить и систематизировать знания о XXII зимних Олимпийских играх и XI зимних Паралимпийских играх в Сочи: участники, виды спорта, достижения; познакомить с лозунгом Олимпийских игр 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои» и раскрыть его значение; сформировать понимание ценностей Олимпийского и Паралимпийского движения: дружба, уважение, совершенство, равенство, мужество, решительность, вдохновениеКоррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за свою страну, воспитывать интерес к спорту и здоровому образу жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Выступают с сообщением о роли одного из политических деятелей этого периода (например, Ельцин, Путин,	Выполняют задание на карточке, соотносят исторические даты, термины, личностиКратко отвечают на	Проверка домашнего заданияПисьменно на карточке.Выступление с сообщениемОпрос по пройденному	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

Медведев) или о каком-либо событии (например, принятие Конституции РФ, чеченские войны, экономический кризис 1998 года)Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	вопросы, используя слова-подсказки	<u>материалу:-</u> Что такое ценности?- Какие ценности вы считаете важными для себя?-Какие ценности, по вашему мнению, важны для спортсменов? <u>Вводное слово</u> Урок посвящён не только спортивным достижениям, но и важным принципам и идеалам, которые лежат в основе Олимпийского и Паралимпийского движения. Эти ценности — не просто слова, это ориентиры, которые помогают строить более справедливое и гармоничное общество. Мы разберёмся, что это за ценности и как они проявляются в спорте и в нашей жизни». <u>Проблемный вопрос</u> «Какое значение для России имели XXII Олимпийские зимние игры и XI Паралимпийские зимние игры?»	
1. Слушают сообщение о XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх, узнают, где и когда состоялись XXII зимние Олимпийские игры, доказывают примерами, что они стали событием мирового значения, объясняют, почему зимняя Олимпиада проводилась на южном курорте, называют символы Олимпийских и	1. Слушают сообщение о XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх.2. Рассматривают иллюстрации, зачитывают название зимних видов игр, сопоставляют.3. Смотрят церемонию открытия игр, кратко отвечают на вопросы.4. Читают значение лозунга Олимпиады 2014 года	1. Актуализация информации о XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх, опережающее задание- сообщение обучающихся.2.Работа с иллюстративным материалом, перечисление зимних видов спорта и параолимпийских зимних видов спорта.3.Просмотр церемонии открытия игр.4. Объяснение значения лозунга Олимпиады 2014 года	3.Открытие новых знаний

Параолимпийских игр, участвуют в беседе.2. Рассматривают иллюстрации, перечисляют зимние виды спорта Олимпийских и Паралимпийских игр.3. Смотрят церемонию открытия игр, обсуждают.4. Находят в доступных источниках и объясняют значение лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои».5. Читают текст в учебнике стр. 307-309, находят информацию о достижениях в Олимпийских и Паралимпийских играх 2014 года, обсуждают	«Жаркие. Зимние. Твои».5. Читают некоторые предложения в учебнике стр. 307-309, выделяют информацию о достижениях в Олимпийских и Паралимпийских играх 2014 года	«Жаркие. Зимние. Твои».5. Работа с текстом учебника стр. 307-309, чтение, нахождение информации о достижениях в Олимпийских и Паралимпийских играх 2014 года.	
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Соотносят ценности с соответствующим описанием.2. Разгадывают интерактивный кроссворд, работа в парах	1. Соотносят ценности с соответствующим описанием с помощью учителя.2. Разгадывают интерактивный кроссворд, работа в парах	1. Работа с карточками, соотнесение ценности (например: дружба, уважение, совершенство, равенство, мужество, решимость, вдохновение) с соответствующим описанием.2.Разгадывание интерактивного кроссворда	5. Первичное закрепление материала
Читают текст в учебнике стр. 307-312, пересказывают по плану	Читают текст в учебнике стр. 310, отвечают на вопрос № 5, стр. 317	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)
---	---	---	----------------------------------

Урок 62

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	Методическое обеспечение
Открытие «нового» знания	Тип урока
Воссоединение Крыма с Россией	Тема
Сформировать представление о событиях, связанных с проведением референдума и воссоединением Крыма и Севастополя с Российской Федерацией в 2014 году, и понимание исторических, политических и экономических аспектов этого события	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с историей Крыма, его географическим положением и значением; раскрыть причины проведения референдума в Крыму и Севастополе в 2014 году; ознакомить с ходом и результатами референдума, а также с процессом присоединения Крыма и Севастополя к России; изучить информацию о Крымском мосте и его значении для развития полуострова; познакомить с достопримечательностями Крыма Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины. Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и уважения к истории своей страны	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Пересказывают по плану, прочитанный текст в учебнике стр. 307-312 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Отвечают на вопрос № 5, стр. 317, используя текст в учебнике стр. 310 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего задания <u>Опрос по пройденному материалу</u> :- Какие ассоциации у них возникают со словом «Сочи-2014»?-Что вы знаете об Олимпийских и Паралимпийских играх в Сочи?-Какие виды спорта были представлены на этих играх?- Какие достижения в Олимпийских и Паралимпийских играх 2014 года были у нашей команды? <u>Вводное слово</u> В ноябре 2013 — феврале 2014 года на Украине происходили «массовые беспорядки и кровавые столкновения сил правопорядка с митингующими оппозиционерами в Киеве». На фоне этих событий президент Виктор Янукович был отстранен от власти и попросил помощи у российских властей. На Украине в связи с этими событиями разрасталась дестабилизация политической ситуации и усложнялась криминогенная обстановка. 16 марта 2014 года состоялся референдум о статусе Крыма. За воссоединение полуострова с Россией проголосовали 96 % жителей. <u>Проблемный</u>	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

		вопрос«Как воссоединение Крыма с Россией повлияло на экономическое развитие полуострова и на экономические отношения между Россией и Украиной?»	
1. Слушают рассказ учителя, узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России, объясняют, почему жители решили, что Крым должен стать частью Российской Федерации2. Находят в доступных источниках значение термина «Крым».3. Смотрят видеоролик, узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов.4. Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь, Керченский пролив, государства, которые граничат с Крымом по суше и по морю5. Читают текст «Крымский мост» в учебнике стр. 304-306, пересказывают	1. Слушают рассказ учителя, узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России, кратко отвечают на вопросы.2. Знакомятся со значением термина «Крым».3. Смотрят видеоролик, узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов.4. Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь с помощью учителя.5. Читают некоторые предложения в тексте учебника «Крымский мост» стр. 305-306, отвечают на вопросы с опорой на слова подсказки с помощью учителя	1. Рассказ о проведении референдума в Крыму и Севастополе; ознакомление с причинами, ходом и значением присоединения Крыма к России.2. Объяснение значения термина «Крым».3. Просмотр видеоролик «Подписание договора о присоединении Крыма и города Севастополь к Российской Федерации. обсуждение видеоролика4. Показ на карте полуострова Крым, г. Севастополя 5. Работа с текстом «Крымский мост» в учебнике стр. 304-306«Подписание договора о присоединении Крыма и города Севастополь к Российской Федерации (18.03.14)	3. Открытие новых знаний
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ	4.Физкультминутка

		движений, контроль за выполнением упражнений	
1.Рассматривают иллюстрации достопримечательностей Крыма, кратко знакомятся с их историей, запоминая названия.2.Выполняют хронологическое задание, сопоставляют даты с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год	1. Рассматривают иллюстрации достопримечательностей Крыма, записывают их названия.2. Выполняют хронологическое задание, сопоставляют даты с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год с помощью учителя	1. Работа с иллюстративным материалом, знакомство с достопримечательностями Крыма.2. Выполнение хронологических заданий, сопоставление дат с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год; определение последовательности событий	5. Первичное закрепление материала
Читают текст в учебнике стр. 301-306, отвечают на вопросы № 2-4, стр. 317	Читают текст в учебнике стр. 304-306, отвечают на вопрос № 4, стр. 317	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 63

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока

Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом			Тема
Сформировать элементарные представления о международном терроризме, причинах конфликта в Сирии и роли России в оказании помощи сирийскому народу в борьбе с терроризмом.			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «международный терроризм» в доступной форме; рассказать о причинах возникновения конфликта в Сирии; сформировать представление о роли России в оказании гуманитарной (поставка продовольствия, медикаментов, военная поддержка) и военной помощи Сирии в борьбе с терроризмом Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины. Коррекционно-воспитательные: формировать позитивное отношение к роли России в мире как миротворца и защитника; воспитывать уважение к ценности человеческой жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Отвечают на вопросы № 2-4, стр. 317 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Отвечают на вопрос № 4, стр. 317, используя текст в учебнике стр. 304-306 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего задания Письменно на карточке <u>Опрос по пройденному материалу</u> :- Какие ассоциации у них возникают со словом “Сочи-2014”?-Что вы знаете об Олимпийских и Паралимпийских играх в Сочи?-Какие виды спорта были представлены на этих играх?-	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

		Какие достижения в Олимпийских и Паралимпийских играх 2014 года были у нашей команды?<u>Вводное слово</u> Сегодня мы рассмотрим важную тему международной политики, поговорим о ситуации в Сирии, где идёт борьба с международным терроризмом. Мы узнаем, какую роль играет Россия в этом конфликте, какую помощь она оказывает сирийскому народу и почему это важно для всего мира <u>Проблемный вопрос</u>«Как вы думаете, почему Россия помогает Сирии?»	
1. Смотрят видеоматериал, знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, называют причины конфликта.2. Находят в словаре значение терминов: «военный конфликт», «международный терроризм».3. Отвечают на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике, рассказывают, в чем выражалась эта помощь4. Читают текст учебника стр. 313-314, приводят примеры подвигов российских военных, используя текст	1. Смотрят видеоматериал, знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, узнают о причинах конфликта.2. Читают и запоминают значение терминов: «военный конфликт», «международный терроризм».3. Слушают ответ на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике.4. Находят в тексте учебника стр. 313-314, фамилии и имена российских военных,	1. Рассказ с показом видеоматериала о государстве Сирия, разъяснение причин конфликта.2. Объяснение значения терминов: «военный конфликт», «международный терроризм».3. Нахождение ответа на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике, в чем выражалась эта помощь.4. Знакомство с подвигами российских военных, работа с учебником стр. 313-314	3. Открытие новых знаний

учебника, фамилии и имена, записывают в тетрадь	записывают в тетрадь		
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4. Физкультминутка
1. Показывают на политической карте Сирию и основные страны-участницы сирийского конфликта. 2. Выполняют учебное задание «Закончи предложение» (5-7 предложений)	1. Показывают на политической карте России и Сирию с помощью учителя. 2. Выполняют учебное задание «Закончи предложение» (2-3 предложения) с помощью учителя	1. Работа с картой, показ государства Сирия и основных стран-участниц сирийского конфликта. 2. Выполнение учебного задания на закрепление «Закончи предложение»	5. Первичное закрепление материала
Читают текст в учебнике стр. 312-314, отвечают на вопросы № 8, № 9, стр. 317; готовят сообщение о подвиге российского военного	Читают текст в учебнике стр. 312-313, отвечают на вопрос № 8, стр. 317	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 64

История Отечества		Предмет
9		Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История	Методическое обеспечение	

Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			
Урок открытия новых знаний		Тип урока	
Конституционная реформа 2020 года		Тема	
Сформировать представление о конституционной реформе 2020 года в Российской Федерации, ее основных положениях, причинах проведения и значении для развития страны		Цель	
Коррекционно-образовательные: познакомить с историческими предпосылками и причинами проведения конституционной реформы 2020 года, выделить основные изменения, внесённые в Конституцию РФ в 2020 году.Рассмотреть ключевые поправки, касающиеся полномочий органов власти, социальных гарантий, статуса президента.Проанализировать процедуру принятия поправок и всероссийского голосования.Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: формировать позитивное отношение к роли России в мире как миротворца и защитника; воспитывать уважение к ценности человеческой жизни		Задачи	
Содержание деятельности		Этапы урока	
Деятельность обучающихся			
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Отвечают на вопросы № 2-4, стр. 317Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Отвечают на вопрос № 4, стр. 317, используя текст в учебнике стр. 304-306Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыОпрос по пройденному материалу:- Что такое международный терроризм?-Какую помощь оказывает Россия Сирии?- Почему важно	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		помогать другим людям? - Что такое Конституция? - Какую роль она играет в жизни государства и граждан? <u>Вводное слово</u> У каждого человека есть своя история, свои корни, свои предки. А у нашей страны, России, тоже есть своя большая история. Сегодня мы поговорим о том, как наша общая история отражена в главном законе страны — Конституции <u>Проблемный вопрос</u> «Почему возникла необходимость внесения изменений в Конституцию Российской Федерации в 2020 году?»	
1. Смотрят мультимедийную презентацию по теме: "История Конституции РФ», отвечают на вопросы, называют даты принятия Конституций: 1918 г., 1925 г., 1937 г., 1978 г., 1993 год. 2. Объясняют значение терминов «конституция», «демократия». 3. Работают с учебником, читают, узнают, что предложил президент РФ В.В. Путин Федеральному Собранию, коллективно обсуждают. 4. Узнают об изменениях и поправках в Конституции РФ,	1. Смотрят мультимедийную презентацию "История Конституции РФ», кратко отвечают на вопросы, называют дату принятия Конституции РФ. 2. Читают значение терминов «конституция», «демократия». 3. Читают текст в учебнике стр. 315, узнают, что предложил президент РФ В.В. Путин Федеральному Собранию. 4. Узнают об изменениях и поправках в Конституции РФ: социальные	1. Просмотр мультимедийной презентации "История Конституции РФ», обсуждение. 2. Повторение терминов: «конституция», «демократия». 3. Работа с учебником стр. 314-315, знакомство с посланием президента РФ В.В. Путина к Федеральному Собранию. 4. Организация работы на карточках, обзор ключевых поправок и изменений в Конституции РФ	3. Открытие новых знаний

задают уточняющие вопросы, приводят примеры	гарантии и ценности		
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Работают с текстом Конституции РФ, зачитывают новые слова и фразы, которые появились в новой редакции.2. Соотносят даты с событиями	1. Работают с текстом Конституции РФ, статья 67.1 зачитывают некоторые выдержки из Конституции РФ, записывают в тетрадь с помощью учителя.2. Соотносят даты с событиями по упрощенному варианту, используя образец	1. Работа с текстом Конституции РФ, статья 67.1, знакомство с содержанием и значением. 2. Соотнесите даты с соответствующими событиями в истории конституционного развития России	5. Первичное закрепление материала
Читают текст в учебнике стр. 314-316, отвечают на вопросы № 10, № 11, стр. 318	Читают текст в учебнике стр. 316, выписывают в тетрадь информацию об укреплении президентской власти	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 65

История Отечества	Предмет
9	Класс

Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		Методическое обеспечение	
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне			Тема
Формирование глубокого уважения к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне, осознания цены Победы, и понимания значимости сохранения исторической памяти			Цель
Коррекционно-образовательные: обобщить и систематизировать знания об основных этапах и событиях Великой Отечественной войны; вспомнить героев Великой Отечественной войны, как известными, так и простыми солдатами, партизан, тружеников тыла; сформировать представление о различных формах сохранения памяти о Великой Отечественной войне.Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну и народ, формировать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, к памяти погибших			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Отвечают на вопросы № 10-11, стр. 314-316 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос.	Называют дату Всенародного голосования по поправкам в Конституцию РФ, выписывают из учебника стр. 316, информацию об	Проверка домашнего задания Ответы на вопросы Опрос:- Что вы знаете о Великой Отечественной войне?- Какие	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

Обмениваются мнениями	укреплении президентской властиКратко отвечают на вопросы, используя слова- подсказки	даты вам известны?-Что вы знаете о героях войны?-Какие песни военных лет вы знаете?-Какие фильмы о войне вы смотрели? <u>Вводное слово</u> Великая Отечественная война принесла нашей стране огромные потери и страдания. Но благодаря мужеству и героизму советского народа мы смогли победить врага и отстоять свою свободу. Сегодня мы узнаем, как отмечали эту знаменательную дату-75 лет Победы, какие мероприятия проходили в нашей стране и во всём мире. <u>Проблемный вопрос</u> «Почему важно помнить о Великой Отечественной войне?»	
1.Смотрят видеоматериалы, участвуют в беседе.2.Находят информацию о достопримечательностях, выставках, фильмах, посвященных Победе в ВОВ. Объясняют, почему надо знать историю войны1941-1945 годов и помнить о Великой Победе.Посещают виртуальную экскурсию, обсуждают, формулируют вывод:«Музей Победы - это	1. Слушают учителя, смотрят видеоматериалы, кратко отвечают на вопросы.2. Знакомятся с достопримечательностями Победы в ВОВ, работаю с иллюстративным материалом3. Посещают виртуальную экскурсию в «Музей Победы», отвечают на вопросы, рассказывают, что запомнилось больше всего	1. Вступительное слово учителя с показом видеоматериалов (хроника событий, документальные фильмы, отрывки из художественных фильмов), обсуждение.2. Сбор информации о достопримечательностях, выставках, фильмах, посвященных Победе в ВОВ.3. Организация виртуальной экскурсии в «Музей Победы», обсуждение, формулирование вывода	3.Открытие новых знаний

культовое место, символ народной памяти о трагических и героических страницах истории нашей Родины, оно объединяет все поколения и все народы»			
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
3. Выполняют тест 10-15 вопросов4. Составляют синквейн на тему «Победа»	3. Выполняют тест 5-7 вопросов с помощью учителя4. Составляют синквейн на тему «Победа» с помощью учителя	3. Выполнение теста4. Составление синквейна на тему «Победа»	5. Первичное закрепление материала
Читают текст в учебнике стр. 320-321, пересказывают	Читают текст в учебнике стр. 320-321, выписывают в тетрадь информацию в тетрадь о Главном храме Вооруженных сил Российской Федерации	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 66

История Отечества	Предмет
9	Класс

Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			Методическое обеспечение	
Урок открытия новых знаний				Тип урока
Отношение России с Западом в 2022 году				Тема
Сформировать базовое представление о событиях на Украине, после переворот, обозначить причины, цели и последствия специальной военной операции				Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с основными событиями, связанных с началом специальной военной операции (СВО) на Украине в 2022 году, включая ввод войск, введение санкций и расширение НАТО; сформировать понимание причин, которые привели к началу СВО (опираясь на текст учебника и официальные источники); показать на карте территории Запорожской, Херсонской областей, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики и отметить их статус на момент проведения урокаКоррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну и народ, формировать уважение и гордость к новым героям России				Задачи
Содержание деятельности				Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя		
Достаточный уровень	Минимальный уровень			
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		1. Организационный этап
Читают текст в учебнике стр. 320-321, пересказываютОтвечают на вопросы учителяПредлагают	Зачитывают информацию о Главном храме Вооруженных сил Российской	Проверка домашнего заданияУстный опрос, ответы на вопросыОпрос:- Какие даты		2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной

варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями	Федерации Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Великой Отечественной войны вам известны?-Назовите основные битвы Великой Отечественной войны?-Что вы знаете о героях войны?-Что вы знаете об открытии второго фронта в Европе?-Какие страны освободила Красная Армия от фашистских захватчиков?- Что мы понимаем под термином «Запад»?- Какие страны и организации к нему относятся?<u>Вводное слово</u> События 2022 года, стали новым этапом в истории нашей страны, внесли серьёзные изменения и поставили перед государством множество вопросов.<u>Проблемный вопрос</u>«Как вы думаете, что нужно делать, чтобы мир был спокойным и безопасным для всех?»	деятельности
1. Слушают рассказ учителя, узнают о событиях, произошедших после государственного переворота на Украине; о создании ДНР, ЛНР и борьбе с националистами; о предложении России к Западу о нерасширении НАТО на восток, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2.Находят в доступных источниках значение	1. Слушают рассказ учителя, узнают о событиях, произошедших после государственного переворота на Украине, кратко отвечают на вопросы.2. Записывают в тетрадь значение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции»,	1. Объяснение учителя: краткий обзор основных событий (начало СВО, санкции, расширение НАТО) с показом презентации.2. Введение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции».3Показ на карте, освобожденных территорий Запорожской, Херсонской	3.Открытие новых знаний

новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции», записывают в тетрадь, запоминают.3. Показывают на карте территории Запорожской, Херсонской областей, Донецкой народной республики, Луганской народной республики4.Изучают информацию в тексте учебника стр. 322-323, узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине, пересказывают с опорой на текст.5. Соотносят даты с событиями, используя текст учебника	запоминают.3. Показывают на карте территории Запорожской, Херсонской областей, Донецкой народной республики, Луганской народной республики с помощью учителя.4. Читают некоторые предложения в тексте учебника стр. 322-323, узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине (работа в парах).5. Соотносят даты с событиями, используя текст учебника	областей, Донецкой народной республики, Луганской народной республики.4. Работа с текстом в учебнике стр. 322-323, чтение, выяснение целей и задач проведения специальной военной операции на Украине.5. Соотнесение дат с событиями	
Выполняют движения, следуют указаниям учителя		Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
5. Знакомятся с Героями России на официальном сайте Министерства обороны РФ, называют личные качества героев, отвечают на вопрос «Кто такой патриот?»6. Отвечают на вопросы учителя, формулируют вывод	5. Знакомятся с Героями России на официальном сайте Министерства обороны РФ с помощью учителя.6. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Знакомство с примерами мужества и героизма российских военнослужащих, просмотр информация на официальном сайте Министерства обороны РФ.2.Подведение итогов работы на уроке: ответы на вопросы, формулирование вывода	5. Первичное закрепление материала
Читают текст в учебнике стр. 322-323, пересказывают	Читают текст в учебнике стр. 322-323, находят исторические	Инструктаж о выполнении задания	6. Информация о домашнем задании, о

	даты и события, выписывают в тетрадь		его выполнении
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 67

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля	Тип урока
Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	Тема
Обобщить и систематизировать знания об основных направлениях развития современной России (с 2015 года по настоящее время), проанализировать её внутреннюю и внешнюю политику	Цель
Коррекционно-образовательные: систематизировать знания об основных событиях за данный период; проанализировать экономические преобразования, достижения и проблемы; охарактеризовать социальную сферу, уровень жизни населения, демографические тенденции; оценить роль России в современных международных отношениях Коррекционно-развивающие: развивать познавательные способности; закреплять навыки составления полных и развернутых ответов; развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями, делать выводы и обобщения Коррекционно-воспитательные: формировать объективное представление об истории современной России	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте:- федеральные округа России и их административные центры;-регионы России, которые имеют выход к морю;- основные промышленные центры России;-регионы России, которые являются крупнейшими производителями зерна.3.Объясняют значение терминов.4. Анализируют статистические данные, графиков и диаграмм, отражающих социально-экономическое и демографическое развитие России, коллективно	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде. Кратко отвечают на вопросы, используя иллюстрации, карточки2. Показывают на карте федеральные округа России и их административных центры с помощью учителя 3. Зачитывают значение терминов.4. Рассматривают график «Демографическое развитие России», высказывают своё мнение	Обобщение и систематизация исторического материала по теме «Современная Россия»1. Опрос по разделу:- Какие основные направления внутренней политики были приоритетными? (Социальная политика, экономическое развитие, демография и т. д.)- Какие изменения произошли в культурной жизни России в период с 2015 по 2022 год?-Когда произошло возвращение Крыма в Россию?- Когда было принято решение о строительстве Крымского моста? Когда началось и закончилось строительство Крымского моста? Каково экономическое значение Крымского моста для Крыма и России?- Когда и где проходили XXII Зимние Олимпийские игры?Какое значение имели Олимпийские игры в Сочи для России? (политическое, экономическое, социальное)- Какова была роль России в урегулировании конфликта в Сирии?- Как изменилась роль религии в	2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний

обсуждают, делают вывод		общественной жизни?-Каковы были основные вызовы для России в сфере внешней политики?2. Организация работы с картой: показ федеральных округов России и их административных центров; показ регионов России, которые имеют выход к морю; показ основных промышленных центров России; показ регионов России, которые являются крупнейшими производителями зерна3. Обсуждение общих терминов Федерация, инновации, льготная ставка, допинг, апелляция, экономические санкции социальное неравенство, социальные сети.4. Анализ статистических данных, графиков и диаграмм, отражающих социально-экономическое и демографическое развитие России	
Выполняют тест	Выполняют тест с помощью учителя	Тестирование по основным понятиям и событиям периода	3. Самостоятельная работа обучающихся
11. Отвечают на вопросы.12. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника	Отвечают на вопросы	Анализ типичных ошибок по итогам тестирования (обратная связь с обучающимися) Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений. Примерные вопросы -Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете,	4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений

		почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	
Готовят сообщение о роли одного из политических деятелей этого периода (например, Ельцин, Путин, Медведев) или о каком-либо событии (например, принятие Конституции РФ, чеченские войны, экономический кризис 1998 года)	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины, личности	Выдача домашней работы, объяснение	5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 68

История Отечества	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля	Тип урока
Заключительный урок	Тема
Систематизировать и обобщить знания обучающихся об основных этапах и событиях истории России с 1917 по 2020 год	Цель
Коррекционно-образовательные: обобщить знания Коррекционно-развивающие: закреплять навыки составления полных и развернутых ответов, умения анализировать, сравнивать, обобщать учебный	Задачи

материалКоррекционно-воспитательные: продолжить воспитания исторической грамотности, уважения и гордости к истории своего Отечества			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
1. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.2. Показывают на карте границы и территории России:- в начале 20 века;- в 20-х годах 21 века коллективно обсуждают, делают вывод	1. Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника, иллюстрации, карточки с датами.2. Показывают на карте границы и территории России:- в начале 20 века;- в 20-х годах 21 века (помощью учителя)	1. «Мозговой штурм» по теме «История России от февральской революции до современной России в 21 веке»2. Организация работы с картой	2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний
Выполняют интерактивные задания самостоятельно	Выполняют интерактивные задания, с помощью учителя	1. Организация работы обучающихся на учебных платформах по выполнению интерактивных заданий (по основным понятиям, датам и событиям данного периода)	3. Самостоятельная работа обучающихся
13. Отвечают на вопросы.14. Объясняют правильный ответ и	Отвечают на вопросы	Анализ типичных ошибок (обратная связь с обучающимися) Проведение опросов или бесед для выявления	4.Выявление и обобщение локальных затруднений.

обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника		причин затруднений. Примерные вопросы -Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?- Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?- Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Осуществление работы по разрешению затруднений
Повторяют материал по теме: исторические даты, термины, выдающиеся личности	Повторяют материал по теме: исторические даты, термины, выдающиеся личности	Выдача домашней работы, объяснение	5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы Интернет: <https://m.edsoo.ru>